

# 德州职业技术学院文件

德职院政发〔2020〕34号

## 关于印发《德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案》的通知

各部门，各单位：

《德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案》已经学校党政联席会议研究通过，现印发给你们，请认真学习，结合实际抓好贯彻落实。

德州职业技术学院

2020年6月18日

德州职业技术学院  
职业教育创新发展实施方案

2020 年 6 月

# 目 录

一、建设基础.....	1
(一) 基本办学条件.....	1
(二) 机遇与挑战.....	2
二、指导思想与基本原则.....	4
(一) 指导思想.....	4
(二) 基本原则.....	4
三、发展目标.....	5
四、重点任务.....	6
(一) 实施治理现代化工程，提升学校治理水平.....	6
(二) 紧扣“6+6”产业发展体系，调整优化专业群布局.....	14
(三) 推进产教深度融合办学，打造校企命运共同体.....	23
(四) 政校行企联动，打造高水平产教融合实训基地.....	32
(五) 构建“一优三强”师资队伍建设体系，打造高水平双师型队伍.....	37
(六) 聚焦新旧动能转换，打造技术技能培训品牌.....	42
(七) 积极扩大对外交流合作，不断提升国际合作办学水平.....	46
五、预期成效.....	48
六、保障措施.....	50
(一) 组织保障.....	50
(二) 制度保障.....	51
(三) 资金保障.....	51

附件.....	53
附件 1 德州职业技术学院职业教育提质培优高质量发展三年行动计划（2020—2022 年） .....	53
附件 2 德州职业技术学院党委书记樊兆杰同志重点突破项目.....	62
附件 3 德州职业技术学院院长张同光同志重点突破项目.....	64
附件 4 德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案工作任务清单.....	66
附件 5 关于支持《德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案》的具体措施.....	86

# 德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案

## (2020—2022年)

为落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》《关于“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》等文件精神，确保学校在全省建设职业教育创新发展高地工作中成为排头兵，特制定本方案。

### 一、建设基础

#### (一) 基本办学条件

德州职业技术学院是于2005年11月1日经教育部备案，山东省人民政府批准成立的专科层次的全日制普通高等学校，是德州市唯一的公办高等职业技术学院。学校于2012年11月获山东省人民政府批准，加挂德州市技师学院校牌，实行“一校两牌，双元办学”，以高职教育为主，同时兼顾高级技工和预备技师培养任务，是山东省高等职业教育与技师教育合作培养试点学校。学校是国家高技能人才培养示范基地、国家级高技能人才培训基地，是全国毕业生就业工作典型经验高校50强和全国创新创业典型经验高校50强，是山东省技能型人才培养特色名校和山东省优质高等职业院校立项建设单位。

学校占地1190亩，建筑面积30万平方米，全日制高职在校生15000人左右，资产总额7亿元，其中实习实训设备总值1.54亿元。现开设高职专业45个，涉及制造、电子信息、交通运输、土建、财经等12个大类。有中央财政支持重点建设专业2个，国家级骨

干专业 2 个，国家级生产性实训基地 2 个，省级特色专业 4 个，省级示范专业群 1 个，省级品牌专业群 2 个，省级职业教育专业资源库 1 个，省级校企合作办学一体化示范专业 2 个。有国家现代学徒制试点专业 1 个，山东省现代学徒制试点专业 3 个。学校重视校内外实习实训基地建设，整合资源，建设校内实训基地 26 个，与大中型企业密切合作，共建 271 个校外实习实训基地。投资 2.92 亿元的德州市职业教育公共实训中心落户学校，于 2019 年建成投入使用，学校的实习实训条件跃居全国同类院校前列，达到国内一流水平。

学校现有专任教师 622 人，兼职专业教师 344 人。其中，专任教师中具有高级职称的 181 人，占 29.10%；具有博士、硕士学位的 419 人，占 67.36%；专任教师中具有双师素质的达到 474 人，占比为 76.21%；有省级教学团队 6 个、黄大年式教学团队 1 个、名师工作室 4 个、技能传承平台 3 个、教学名师 3 人、优秀教师 1 人、技术能手 4 人，齐鲁首席技师 3 人、德州市首席技师 15 人，市级有突出贡献的中青年专家 5 人。

学校实施了“课岗融通、实境历练”人才培养模式改革，人才培养质量显著提升。全面开展系统化的项目化教学改革，近三年，学校学生获得省级以上奖项 643 项，其中国家一等奖 25 项，总成绩位列全国高职院校前列。

## **（二）机遇与挑战**

1. 随着我国经济社会发展进入新时代，党中央、国务院主动应对全球形势深刻变化，统筹国际国内两个大局，出台了“中国制造 2025”“一带一路”“互联网+”等一系列事关国运民生的重大战略部署。山东新旧动能转换试验区建设将成为全省实现高质量发展

的战略支点，成为全省经济创新力的重大平台。德州市加快新旧动能转换步伐，2020年启动实施新型工业化强市三年行动。在国家、省市重大战略实施新需求的驱动下，职业教育迎来了千载难逢的历史机遇。但如何紧密对接国家、山东省战略需求，创新服务重大战略的途径与模式，提升服务重大战略的能力和水平，成为学校未来发展的重大挑战。

2. 山东新旧动能转换着力培育壮大“十强产业”，推动新一代信息技术等五大新兴产业加速崛起，改造提升化工等五大传统产业，着力构建现代化经济体系。作为山东新旧动能转换试验区建设重要节点城市，德州紧扣“6+6”产业体系，促进产业智慧化、智慧产业化，实现传统产业提质效、新兴产业提规模的发展目标。在此背景下，德州急需一批高素质技术技能人才，亟需学校走入经济发展中心，成为产业发展的新动能，这为学校“提质培优”建设创新发展高地提供了产业支撑、政策支持等良好发展机遇。但是，学校在如何紧紧围绕省市新旧动能转换、精准对接区域产业发展的技术技能人才需求，如何使产学研用有机融合、实现创新链与教育链的紧密对接等方面也面临严峻挑战，亟待学校更新教育理念，深化育人改革，勇于探索新时代下新职教建设的新模式、新内涵、新规律。

3. 党的十九大以来，职业教育上升为国家战略，迎来了千载难逢的历史机遇，职业教育改革实施方案、高职院校百万扩招计划、千亿技能提升行动、双高计划等一系列推动职业教育高质量发展重大战略政策的相继推出，将职业教育的高质量发展摆到了前所未有的重要地位。山东省出台了《关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的

意见》等政策文件，力争率先建立新时代中国职业教育发展新高地，为学校高质量创新发展既指明了新方向，又提出了新要求。亟需学校专业结构与内涵革新、产教融合与校企命运共同体构建、技术创新与社会服务等关键领域，进行自我调整、自我革命，以新理念、新形态、新模式迎接新挑战、抢抓新机遇，努力探索形成职教创新发展、具有鲜明地方特质的“德州经验”和“德州特色”。

## **二、指导思想与基本原则**

### **（一）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，牢固树立新发展理念，围绕省市新旧动能转换，对接山东省大力培育的“十强产业”和德州新型工业化强市三年行动计划，坚持“质量立校、人才强校、特色建校、文化兴校”办学理念，秉承“双元办学、集团发展、产教共舞、德能育人”办学特色，创新“政行企校协同管理、优质资源聚集培养、产学研用立体推进”办学模式，以人才培养供给侧结构性改革为主线，以产教融合协同创新为突破，着力打造高素质技术技能人才培养培训和技术技能创新两大“支点”，全面深入推进高质量创新发展，不断提升学校综合实力、核心竞争力、服务发展能力和国际影响力。

### **（二）基本原则**

**融合发展原则：**立足德州、服务山东、融入京津冀，以高度的协同育人自觉推进产教深度融合，聚集优质资源，打造一流融合平台，深入推进产教共舞、德能育人。

**特色发展原则：**依托德州市京津冀一体化城市建设重要平台，

抓住山东省职业教育创新发展高地建设重大机遇，巩固发展山东省优质高职院校建设成果，进一步打造“双元办学、集团发展、产教共舞、德能育人”的办学特色。

**内涵发展原则：**强化内涵发展，整体推进内涵建设，以高度的文化自觉、教育自觉推进具有工匠精神和较大发展潜能的创新型高素质技术技能人才培养，不断提高培养质量。

**创新发展原则：**坚持开放办学、改革创新，以高度的创新自觉推进学校各项工作改革发展，搭建一流协同创新平台，深入挖掘协同创新活力，不断提高办学水平。

**以人为本原则：**创新用人机制建设，激发办学活力，凝聚人心，汇聚力量，打造一流师资，建设一流人才发展平台，产出一流建设成果；坚持以学生为中心，满足学生全面发展需求，促进学生全面发展。

### **三、发展目标**

立足德州、服务山东、融入京津冀，对接区域新旧动能转换、京津冀协同发展示范区建设，与山东“5+5”、德州“6+6”产业体系深度融合，全面助力德州市形成新动能主导经济发展新格局，打造培养适应新产业、新业态，具有工匠精神和发展潜能的创新型高素质技术技能人才的“鲁西北高地”。经过三年的改革发展，把学校建设成为助推德州市新兴产业发展、传统产业升级的“新动能”，成为融入京津冀协同发展示范区一体化发展山东板块的“新支撑”，成为探索职业教育与技工教育同轨发展、融合发展、创新发展的齐鲁先行者和全国“新样板”。

——完善学校治理结构，构建“3+2+1”治理体系，用足用好政策，稳步推进依法自主办学工作的有效开展，形成学校新时代高

质量发展的合力，促进学校治理现代化，全面激发办学活力。

——重点建设一流专业群、一流师资、一流技术服务、一流设施，力争进入省前十名高水平高职院校行列，培育2个特色高水平专业群，力争进入国家“双高计划”。

——建成一批技术研发和推广服务中心，建成国家级职教集团、省级产教融合示范园、高层次科技服务中心，成为德州中小微企业技术服务中心和成果转化服务中心。

——对接德州市高端装备、新一代信息技术、新能源和节能环保等“6+6”产业体系，深入实施大培训战略，重点开展产业高端培训、职业技能培训、创新创业培训等，将学校打造区域高素质技术技能人才培训中心。

——提升教师的专业水平、教学研究、科研创新、技术研发能力，建成一支熟悉云物移大智新技术，具有行业产业气质和符合新时代职业教育要求的高层次、高水平、专兼结合的双师型队伍。

——持续建设德州市职业教育公共实训中心，完成第一期提升完善和第二期建设。联合行业龙头企业、领军企业等共建一批集人才培养、公共实训、技能大赛、职业培训、创新创业培训、职业能力认定等功能于一体的校内外高水平专业化产教融合实训基地。

——通过“三基地、一库、一工坊”建设，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”，培养更多具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才，为“一带一路”沿线国家和走出去企业提供人才与智力支撑。

## **四、重点任务**

### **（一）实施治理现代化工程，提升学校治理水平**

#### **1. 建设目标**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实国家职业教育总要求和立德树人根本任务，坚持“开放、合作、治理、服务”办学理念，构建“3+2+1”治理体系。以学校章程为核心，依法治校，推进内部诊断与改进，加强民主监督，建立现代大学治理法治体系、质量保证体系、监督体系。充分发挥合作办学平台和学术委员会作用，构建外部参与学校治理机制和完善学术事务运行机制。深化以二级院系管理为核心的内部管理体制改革，优化内部治理结构。统筹优化学校内部治理和外部治理，凝聚学校、政府、行业、企业及其它多方社会力量资源，形成学校新时代高质量发展的合力。重点突出“多元主体、协调共治”，激发院系办学活力，提升学校综合治理水平。建设期末，学校内部治理现代化水平显著提高，学校治理体系成为中国高职院校治理现代化“德职模式”。

## 2. 建设内容与举措

### (1) 健全内部治理体制机制，完善以学校章程为核心的法治体系

①建立章程建设常态化机制。加强对章程建设的领导，根据学校发展需要，对《德州职业技术学院章程》进行修订，依据有关规定和程序，定期启动章程建设修订完善工作，增强章程的针对性和时效性。加强对章程的学习宣传，树立法治思维，更新管理理念，促进章程建设观念深入人心。

②构建以章程文本为基础的学校制度体系。根据职业教育发展的新形势、新要求，完善党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度等学校重大制度安排，同时，督促校内各部门、各单位对照章程文本认真梳理各自工作职责，按照章程要求对原有各

项规章制度进行废、改、立，形成以章程为核心的新的制度汇编，实现学校治理的制度化、规范化、程序化。

③推进规章制度的长效固化和高效实施。导入学校 CIS，对学校的办学定位、办学理念、指导思想、“一训三风”等理念识别系统（MIS），校规校纪和各种规章制度等行为识别系统（BIS），校徽、校旗、校歌、校名用字等视觉识别系统（VIS）进行固化，增强章程的吸引力和实效性，调动全校师生章程实施的积极性，用章程规范内部治理行为。

## **（2）搭建政、行、企、研等多方合作办学平台，构建外部参与学校内部治理机制**

①完善学校理事会制度，充分发挥理事会作用。“德州职业技术学院理事会”（以下简称“理事会”）由政府部门、共建单位、行业组织、企业事业单位等组成，理事会要在推动学校深入融入京津冀协同发展、新旧动能转换等工作中发挥重要作用。学校要借助理事会平台，发挥政府、行业、企业、社会力量在学校办学主体中的作用，及时解决学校发展中的问题，实现理事会咨询、协商、议事和监督机制运行高效。

②凸显省级骨干职教集团优势，创建国家示范职教集团。一是进一步明确企业在人才培养中的主体地位，以建设校企命运共同体为方向，进一步深化集团体制机制创新和改革，力争在集团实体化运行上取得突破。二是以市场化手段优化集团资源配置，实现集团人才培养一体化，实现集团全要素流动。三是真正建立“以需求为导向”的人才培养模式改革，在校企共建专业、混合所有制二级学院、订单培养等基础上，进一步创新人才培养模式。四是加强校企文化交融，开展企业文化进校园、进课堂活动，完善“企业家论坛”

“校友大讲堂”制度，充实集团网站建设，使集团由制度管理转变为文化管理，促进校企深度交融。五是推动集团建设“国际化”，集团成员积极参与一带一路建设等国家战略，引进国际先进职教资源，强化国际交流。

③做实校企合作理事会工作，推进校企融合。一是完善体制机制建设，将专业理事会升级建设为专业群深度产教融合平台。以多元参与、共同发展为原则，强化企业育人主体作用。二是真正建立“以需求为导向”的人才培养观，将生产经营标准引入专业建设、课程建设、人才培养评价等人才培养全过程，深化产教融合、校企合作。三是加强校企人才交流，建立校企双向人才流动长效机制。四是实现人才培养流程再造，按照企业生产经营工艺流程设置人才培养流程，实现校企一体化培养。五是校企共建产教融合实训基地，采取校企联合、企业独资、引进社会资本等多种形式，建设“产教融合实训基地”。

④做大做强混合所有制办学。一是共建共治，创新体制机制。学校围绕京津冀协同示范区建设和服务新旧动能转换，紧扣我省十强产业集群发展和德州市“6+6 优势产业集群”发展需要，遴选优质企业联合建设混合所有制二级学院，申报校企合作专业；校企合作共建教学、办公和实习场地，引入企业基于市场需求的培训体系和教学资源，校企双方选派得力人员组成教学、管理团队，共同参与，共同建设，建立起产权明晰、多方参与、科学决策、民主管理、运行高效的体制机制。二是共管共育，强化校企双元育人。把企业资源支持和学校专业设置对接，推动企业资源和学校工作双向“融入”。校企共同制定人才培养方案和课程体系。坚持“双元”育人原则，将工匠精神融入教育教学全过程，以“德能”为核心的校园

文化融入合作企业，厚植工匠精神和劳模精神。

⑤发挥校友会在学校内部治理中的作用。持续发挥校友会在联系校友和学校之间的纽带作用，利用互联网实现校友和学校之间沟通交流常态化。推动校友会机构建设独立设置，变校友会工作“附属化”为“常态化”。建立多层次工作网络，实现校友总会与校友分会、校友之间常态化联系。建立多元化参与渠道，校友与学校的联系不仅限于通过校友会，将校友与学校的联系融入学校各项工作、各个层次、各个方面，使校友与学校各项事业的发展紧密结合起来。树立服务理念，使校友会成为校友与学校联系的全程式服务中心，贯穿校友的生产、经营、生活、发展、成长全过程。

### **(3) 发挥学术委员会作用，健全完善学术事务决策、审议、评定和咨询等运行机制**

①进一步强化学术委员会功能。修订《德州职业技术学院学术委员会章程》，调整人员构成，增加教授占比，吸引来自行业企业的专家和技术能手加入。突出学校学术委员会在教学、教科研、专业建设、人才培养等学术事务中的重要作用。每年组织2次以上学术委员会会议或学术交流、研讨活动。

②健全以学术委员会为核心的学术治理体系。明确党委权力、行政权力和学术权力的关系，进一步完善学校学术权力制度体系，提高学术委员会在学院治理体系中的地位。完善学术委员会的学术组织架构与管理体系，科学设置专门委员会和二级学术组织，健全学术治理架构。

③组建校级专业建设委员会和教材选用委员会。组织专家对学校专业发展五年规划、年度建设及专业人才培养方案进行论证。定期召开教材选用工作会议，研究教材选用标准，提出教材选用要求。

#### (4) 推进内部质量保证体系诊断与改进工作，完善内部质量保证体系

①完善内部质量诊断改进机制，形成系列质量标准与操作手册。以标准建设为引领，对校内质量标准体系进行动态调整，修订完善教学标准、督导评价标准、实训基地建设标准、教师发展评价标准、学生成长评价标准、社会服务评价标准等，研制相关标准及操作手册，形成系统、透明、规范的质量标准和工作要求。

②优化内部质量诊改管理平台，五个层面螺旋式推进诊改工作。增加功能模块，优化体系框架，提高智能化水平。通过系统优化，完善数据采集功能，实现诊改平台数据的“无感知”采集与处理。加强诊改平台实时查询和自动分析功能，不断提高诊改平台自动获取数据能力、数据分析及过程监控能力、诊改报告的自动生成能力。进一步完善基于学校、专业、课程、教师、学生等5个层面目标标准的预警机制，实现全过程、全方位、全时段的教育教学质量监控与反馈。

③诊改理念贯穿于办学全过程，形成多方参与的质量文化自觉。将质量建设理念贯穿师生教育学习体系，引导全校师生增强对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感，开展质量提升行动，使追求质量成为全体师生的价值自觉。优化校本化诊改工作机制，实施“8字形”质量改进螺旋，建立“确定目标—明确标准—设计方案—组织实施—自主诊断—自我改进—调整目标”的改进循环，将诊改工作与协商式目标考核挂钩，形成常态化诊改工作机制，建成常态化诊改信息管理平台。每年发布学校质量报告和主要合作企业的年度质量报告。

④完善内部质量保证体系。健全内部质量保证体系框架，基于

“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，对标全国一流、国际先进，持续提升校本标准体系，打造标准链，做实目标链，形成制度链，按照试点先行、分步实施、整体推进的步骤完善常态化的人才培养质量自主保证机制和内部质量保证体系，实现从管理走向治理。

⑤引入第三方评价，建立学校自我评价与社会第三方评价相结合的教学质量综合评价体系，客观、真实地评价学校教学效果，促进教学改革，建立奖惩机制和快速反馈机制，及时将评价信息提供给决策者和执行者，促进教学改革和内部治理能力提升。

### **(5) 完善以教代会为主体的民主监督机构，构建全方位监督体系**

①建立以教师为主体的教职工代表大会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督，维护教职工合法权益，特别要采取激励措施调动教代会代表提案的积极性，鼓励教职工参与学校治理。

②建立以工会为主体的教职工权利救济机构和学生申诉委员会，畅通师生诉求表达渠道。

③建立学生代表大会，让学生参与学校民主管理和监督。将学生纳入学校共同治理的范畴，通过选举学生代表列席与学生自身利益相关的校务高层会议，鼓励学生为学校治理献计献策。

④建立学校领导联系系（部）、中层领导联系班级、教职员工联系学生制度，经常深入系（部）、班级、学生宿舍，与师生谈心交流，广泛听取师生的意见和建议，解决师生反映的问题。

⑤充分发挥纪检、监察、审计、信访在廉政风险防范中的作用，加强对重点领域、重点岗位和关键环节的监督检查；拓展内审范围，强化审计后整改，加强内部控制；重视信访工作，及时处理信访件，

做到“件件有着落，事事有回音”。

⑥加大党务、校务公开力度，扩大公开内容和范围，主动接受师生和社会的监督。利用学代会、教职工代表大会、家委会等民主议事机构保证不同利益群体教师、学生、家长对学校重要事项的知情权和监督权。

### **(6) 深化内部管理体制改革，优化内部治理结构**

①推进管理重心下移，扩大二级院系管理自主权。科学设置二级管理目标体系，形成学校引导、职能部门协调、二级单位自主办学的运行机制，将学校目标、二级学院目标、教师个人目标整合，按年度进行目标落实、评价和反馈的督导。

②探索由单一专业治理向专业群治理模式的转变。根据产业链相关、岗位工作相关、专业类别相通、专业资源相通等逻辑原则，重新对学校专业群进行编组，按照专业群组建学校二级院系，形成新的二级建制。发展跨专业教学组织，重新调配学校与二级院系及专业群的权限，促使二级院系办学主体相对独立。

③调配行政部门权限，适度赋予二级院系权限。在财务自主权上，学校财务部门主要具有经费核算、划拨、监督权，二级院系主要具有经费预算、筹措、使用、调整权。在人事自主权上，学校人事部门重点在人才引进服务、人才标准建设等方面，加大二级院系人事任免、岗位设置、职称评审、人员招聘、薪酬再分配等权力，建立一系一策，实现“一流人才、一流待遇”，真正为学校人才工作提供保障。

### **(7) 进一步深化学校办学自主权，激发办学活力**

以适应产业和就业需求为导向，用足用好改革政策，稳步推进依法自主办学工作的有效开展，在管理体制、专业设置、教师待遇、

职称评聘、校企合作、教师招聘等方面，积极与有关部门配合，在限额内自主设立内设机构并报机构编制部门备案，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，在市人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才，实行事后备案。创新干部选拔任用机制，优化岗位设置，统筹建设好教学、管理、服务队伍，最大限度地实现人岗匹配，为各类人才发挥作用创造条件，切实推进学校教育事业的发展。

## **（二）紧扣“6+6”产业发展体系，调整优化专业群布局**

### **1. 发展目标**

对接德州市新旧动能转换重大工程实施规划和“12大”产业发展布局，充分发挥“中国太阳城”“中国粮油食品城”“中国功能糖城”等产业优势与特色，重点建设光伏工程技术、健康管理2个引领专业群，将其打造成省级高水平专业群，为入选下一轮国家“双高计划”夯实基础；建设智能制造技术、新能源汽车技术、现代信息技术、粮食工程技术4个骨干专业群，并将其中的智能制造技术、新能源汽车技术2个专业群作为省级高水平专业群第二梯队进行重点培育；建设应用化工技术、金融管理、电商与物流、数字媒体应用技术、建筑工程技术5个基础支撑专业群，形成“2+4+5”的专业群整体发展布局。

2020年，完成光伏工程技术、健康管理、智能制造技术、新能源汽车技术、现代信息技术、粮油食品技术6大专业群的组建；新增健康管理（社区健康管理与服务）、机械制造与自动化、分布式发电与微电网技术3个专业；利用原有专业调整方向，包括电子信息工程技术（新能源电子技术方向）、智能产品开发（健康智能产业方向）、计算机应用技术（移动互联应用技术）、物流管理（智

慧物流方向) 4 个方向; 牵头筹建太阳能利用技术、新能源汽车技术、粮油食品技术 3 个行业指导委员会; 完成 5 本校企合作开发的规划教材; 完成 6 门省级精品资源共享课程。

2021 年, 全力建设 6 大技术专业群, 培育新增的 5 个专业群; 新增大数据技术与应用、工业网络技术(工业物联网)、硅材料制备技术 3 个专业; 完成 5 本校企“双元”合作开发的规划教材; 完成 1 个以上省级专业教学资源库、5 门以上省级精品资源共享课程; 成功申报 13 个以上职业技能等级证书制度试点; 完成以学生发展为核心的完全学分制改革。

2022 年, 建成光伏工程技术、健康管理 2 个省级高水平专业群; 将智能制造技术、新能源汽车技术 2 个专业群作为省级高水平专业群第二梯队进行重点培育; 新增影视多媒体技术(替代动漫制作技术)、药品生产技术、云计算技术与应用 3 个专业; 建设省级以上项目式、模块化教学创新团队 2 个, 建设校级教学创新团队 20 个; 实现 20% 的资源库在省级资源库平台开放运营; 完成 5 本校企“双元”合作开发的教材; 建成 2 个以上国家级、4 个以上省级专业教学资源库、5 门以上省级在线开放课程; 成功申报 30 个以上职业技能等级证书(职业资格证书)制度试点, 涵盖学校所有开设专业和培训职业(工种); 力争 2 个专业举办本科职业教育。

## **2. 建设内容与举措**

### **(1) 紧跟新技术与产业变革, 动态调整专业设置**

牵头筹建太阳能利用技术、新能源汽车技术、粮油食品技术 3 个行业指导委员会, 积极参与其他行业指导委员会建设。依托德州职业教育集团, 建立学校多元评价体系, 建立产业结构调整驱动专业改革机制。落实专业设置负面清单制度, 建立“面向技术变革、

面向产业发展、实行优胜劣汰”的专业动态调整机制，形成结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系。

**增设一批新专业。**新增硅材料制备技术、分布式发电与微电网技术、健康管理（社区健康管理与服务）、幼儿发展与健康管理、机械制造与自动化、智能控制技术（产线集成与柔性生产）、工业网络技术（工业物联网）、电子制造技术与设备、大数据技术与应用、云计算技术与应用、药品生物技术、药品生产技术、影视多媒体技术共 13 个专业。

**调整一批老专业。**利用原有专业调整方向的，包括电子信息工程技术（新能源电子技术方向）、智能产品开发（健康智能产业方向）、计算机应用技术（移动互联应用技术）、市场营销（移动营销方向）、物流管理（智慧物流方向）共 5 个专业。

**淘汰一批旧专业。**撤销焊接技术与自动化、汽车车身维修技术 2 个专业。经过优化整合后，专业总数控制在 50 个左右，建设 11 个左右的专业群。

## （2）加大专业布局调整力度，提升专业群内涵

①光伏工程技术专业群。在原光伏工程技术、光伏发电技术与应用专业基础上，增设硅材料制备技术、分布式发电与微电网技术 2 个专业，调整电子信息工程技术（新能源电子技术方向）1 个专业并调整方向，共 5 个专业组成。该专业群经过重组，可以更好地对接德州市光热、光电、硅晶材料、“互联网+智慧能源”产业，培养拥有新能源技术研发和装备制造能力技术的复合型高素质技术技能人才。

②健康管理（社区健康管理与服务方向）专业群。在原有老年服务与管理、家政服务与管理专业基础上，增设健康管理（社区健

康管理与服务)、幼儿发展与健康管理 2 个专业,调整智能产品开发(健康智能产业方向) 1 个专业,共由 5 个专业构成。通过专业群的扩充重建,可以有力支撑医养健康产业“一老一小”两个群体和“基层卫生”重点领域,可以有力支撑医养健康产业信息化、网络化、智慧化的服务面向。

③智能制造技术专业群。在原有机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术、机械设计与制造、电梯工程技术、电气自动化 6 个专业基础上,新增机械制造与自动化、智能控制技术(产线集成与柔性生产)、工业网络技术(工业物联网方向)专业,共有 9 个专业组成。通过专业组群的调整,改变专业群老旧的内涵,更好地对接德州市车船零部件、数控机床、农机装备、石油装备、智能电梯、环保设备等先进装备制造业,更好地对接柔性生产设备、工业机器人等产业高端,支持全省重要的高端装备制造基地建设。

④新能源汽车技术专业群。在原有汽车运用与维修技术、新能源汽车技术、汽车营销与服务 3 个专业基础上,新增动车组检修技术、智能交通技术运用(汽车智能技术方向),共有 5 个专业组成。该专业群通过内涵调整,更好地衔接德州市中高端电动乘用车及关键核心零部件产业,着力培养新能源汽车紧缺人才。

⑤现代信息技术专业群。在原有的软件技术、计算机网络技术、物联网应用技术基础上,调整计算机应用技术(移动互联应用技术),新增大数据技术与应用、云计算技术与应用专业,共有 6 个专业构成。通过对该专业群充实调整,可以更好地对接德州市通讯器件、激光屏幕、射频芯片、物联网传感芯片等新一代信息技术产业,提供基于移动互联网、云计算、物联网等新技术、新模式、新业态的现代信息技术服务。

⑥粮食工程技术专业群。由粮食工程技术、粮油储藏与检测技术、食品生物技术3个专业组成，充分发挥传统专业优势，服务德州市粮油生产加工、粮食生物转化（功能糖、植物蛋白、膳食纤维、多肽等功能性食品）、粮食储藏与转运等产业的发展，支撑现代高端农业的发展。

⑦应用化工技术专业群。在原有应用化工技术、药品生物技术专业基础上，增设药品生产技术专业，由3个专业组成。该专业群支撑德州市煤炭化工、石油化工、盐化工、精细化工、生物医药产业绿色化、高端化、规模化、集约化发展，打造千亿级的产业体系。

⑧数字媒体应用技术专业群。在原有数字媒体应用技术（VR方向）、视觉传播设计与制作专业基础上，增加影视多媒体技术专业。金融管理专业群，包括金融管理（互联网金融方向）、会计、市场营销3个专业。建筑工程技术专业群，包括建筑工程技术、工程造价、园林工程技术、城乡规划4个专业。电商与物流专业群，包括电子商务、物流管理（智慧物流方向）、市场营销（网络营销方向）3个专业。以上专业群对接德州现代物流、现代金融、绿色建筑等重点产业，服务区域经济社会发展。

表 4-1 十一大专业群建设情况一览表

专业群名称	牵头专业	专业群专业
光伏工程技术	光伏发电技术与应用	光伏工程技术、电子信息工程技术（新能源电子技术方向）、分布式发电与微电网技术、硅材料制备技术
健康管理	老年服务与管理	家政服务与管理、幼儿发展与健康管理、健康管理（社区健康管理与服务）、智能产品开发（健康智能产业方向）
智能制造技术	机电一体化技术	数控技术、工业机器人技术、机械设计与制造、机械制造与自动化、智能控制技术（产线集成与柔性生产）、工业网络技术（工业物联网方向）、电梯工程技术、电气自动化

专业群名称	牵头专业	专业群专业
新能源汽车技术	汽车运用与维修技术	新能源汽车技术、汽车营销与服务、动车组检修技术、智能交通技术运用（汽车智能技术方向）
粮油食品技术	粮食工程技术	粮油储藏与检测技术、食品生物技术
现代信息技术	软件技术	计算机网络技术、物联网应用技术、计算机应用技术（移动互联应用技术）、大数据技术与应用、云计算技术与应用
应用化工技术	应用化工技术	药品生物技术专业、药品生产技术专业
金融管理	金融管理（互联网金融方向）	会计、市场营销
电商与物流	电子商务	物流管理（智慧物流方向）、市场营销（网络营销方向）
建筑工程技术	建筑工程技术	工程造价、园林工程技术、城乡规划
数字媒体应用技术	数字媒体应用技术（VR方向）	视觉传播设计与制作、影视多媒体技术

### （3）深化“课岗融通、实境历练”人才培养模式改革

在省优质高职院校建设基础上，对标国家双高学校，高起点、新规划，通过深化“课岗融通、实境历练”人才培养模式改革，完善“3平台+3模块”课程体系和“4层4训”实践教学体系建设，整体提升专业建设水平。积极开展具有产业思维、地方特色，以新技术+为显著特征的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训标准的开发制定工作。全面提升师资队伍、实习实训、教学资源等教学条件，开发制定特色鲜明、科学先进的各类型、各层次专业人才培养方案并严格落实。深化项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学改革，全面提升专业和课程建设水平。

实施教学提质升级专项行动。聚焦课堂“主阵地”，三年内建设省级以上项目式、模块化教学创新团队2个，建设校级教学创新

团队 20 个。修订完善学校教材管理办法，健全教材选用制度和教学用书目录，实现优质教材进课堂。将人工智能技术、数字制造技术、工业互联网技术、虚拟仿真技术、数字孪生技术等行业新技术、新规范、新标准融入专业核心课程，进一步实施项目化教学改革，申报建设 15 本校企“双元”合作开发的规划教材。

完成以学生发展为核心的完全学分制改革，形成双导师指导下的以学生自主选择专业、自主选择课程、自主安排学业进程、自主建构知识体系为显著特征的学习模式；制定适应学分制改革的人才培养方案，优化课程体系；形成“按学年注册、按学分选课、按学分毕业”的开放灵活、科学规范的完全学分制教学管理模式。

#### **（4）完善技能大赛相关制度，提高学生技术技能水平**

完善《德州职业技术学院技能大赛实施方案》《德州职业技术学院关于进一步加强技能大赛工作的意见》等文件，进一步完善激励制度。对标全国职业院校技能大赛、中国技能大赛、世界技能大赛等比赛标准，修订专业教学标准，将技能大赛与专业教学相融合。组建“政、行、企、校”相融合的校级大赛组委会，每年开展校级技能大赛，实现技能大赛常态化和普惠性。建设期内，争取举办山东省职业院校技能大赛、中国技能大赛山东省选拔赛等省级大赛。每个系部每年举办不少于 1 次校级大赛，并将技能大赛模块纳入人才培养过程，要求人人参赛，实现技能大赛常态化和普惠性，提高人才培养的技能水平，打通学生通过技能大赛升入本科职业教育的重要通道。

#### **（5）打造国内先进的信息化教学环境**

以教育教学建设应用为驱动，优化网络基础设施，完善“融合

业务系统的可视化共享数据中心”，实现全校数据的挖掘分析和智能预警，提升教学、实训、科研、管理、服务信息化应用水平。开展信息化能力提升工程，提高教师的信息素养，将信息技术应用能力纳入部门考核与教师晋级晋升指标体系。加大资金投入，通过校企合作、校校合作，共建共享一批优质教学资源，探索实施国际、校际网络资源课程互修互认学分。采用校企协同开发与建设模式，加大资金支持力度，运用人工智能、VR、AR、MR 虚拟现实技术等新一代信息技术，打造沉浸式、游走式、交互式的虚拟工厂、虚拟仿真实训室等虚拟学习空间。实施线上线下混合式教学模式改革，创新教学理念，大力推进线上线下混合式教学模式开展，力争 90% 以上课程采用混合式教学模式，形成课堂教学新形态。打造现代信息化教学环境，优化线上学习平台，构建现代职教课堂，营造人人、处处、时时可学的智慧校园教学环境，培养学生建立自主、自助、终身学习的习惯。利用三年左右时间，建设 2 个以上国家级、4 个以上省级职业教育专业教学资源库、5 门以上省级在线开放精品课程，学校所有专业教学资源库建成并投入使用，实现 20% 的资源库在省级资源库平台开放运营；将学校建设成为省级教育信息化试点校，使学校智慧校园建设水平达到国内先进水平。

#### **(6) 高标准推进“1+X”证书工作**

坚持政府引导、社会参与的“学历证书+职业技能等级证书”制度的基本原则，发挥学校集团化办学 400 余家企业的作用，共建行业企业学校发展命运共同体，落地职业技能等级证书制度。明确各专业的职业技能等级证书组合系列，重塑教学体系，做到以证促改、以证促学。严格按照职业岗位的技术技能需求来制定培训培养

内容和工作方案，企业实训中更加突出技术技能训练内容，将职业技能等级证书的要求与考核内容纳入人才培养方案和课程标准中。通过三年创新高地建设，成功申报30个以上职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点，涵盖学校所有开设专业和培训职业（工种），构建完善的职业技能等级证书培考体系，带动“教师、教材、教法”“三教”改革，充分满足区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。

### **（7）开展学分银行建设，形成典型案例**

积极做好学历证书和职业技能等级证书相关的学习成果认定、积累和转换的工作，梳理工作思路，明确工作流程，形成校级学分银行的操作系列文件和实践案例，率先对接省级学分银行建设。通过三年建设，构建统一的能力标准与资格级别划分，使学习成果认证、积累和转换逐步规范化，优化组合成不同的子框架，为山东省学分银行提供落地工作机制和实现路径，同时为完整的国家资历框架创建贡献典型案例。

### **（8）打造德能文化品牌，建成省级文明校园**

落实《新时代公民道德实施纲要》要求，努力提升大学生文明素养，建成省级文明校园。充分发挥校史馆育人功能，改造提升校企文化长廊，邀请知名企业家做客德能大讲堂进行宣讲，大力弘扬工匠精神和企业家精神，倾力打造符合技术技能人才培养特色的文化高地。聚焦“德能”核心文化元素，开展德能文化研究，编写德州十大历史名人教材，建设德能文化广场、德能文化长廊和工匠主题文化逸园项目，开展丰富多彩的文体活动、法治教育讲座等，繁荣德能校园文化，打造德能文化品牌，讲好德职故事，传播德职声

音，努力为大学生搭建个性化成长成才的平台，让每个人都有人生出彩的机会、成功的喜悦。

### **(9) 创建职业技术师范大学，试点本科层次职业教育**

积极落实市委市政府关于整合“两校+一中心+一分院”资源创建职业技术师范大学的动议，研究制定职教本科专业定位、师资队伍、课程与教材、实践教学、校企合作、技术研发与社会服务、人才培养质量等设置标准，做好标准落实工作。加大设施设备、师资队伍、实习实训、教学资源等方面建设力度，积极创办职业技术师范大学。力争10个专业教学条件达到本科职业教育专业教学标准要求，争取2个专业试点本科层次职业教育，积极争取创建本科层次职业院校。

## **(三) 推进产教深度融合办学，打造校企命运共同体**

### **1. 建设目标**

深化学校混合所有制办学改革，落实实施校企合作产教融合双元育人模式，推行“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制等培养模式。对接德州市“6+6”产业体系，德州职业教育集团建成国家示范性职教集团，助力5家企业获批国家级、省级产教融合型企业，搭建一批协同创新平台，建设产业联合创新服务中心、校企协同育人中心、技术服务中心，建成1个技术研发和推广服务中心，创建省级产教融合示范园，全面开展科研与技术服务工作，建成“平台—团队—创新”三位一体科技服务体系，打造服务区域产业转型升级的技术高地和校企命运共同体。

2020年，建设德州职业教育集团成为“国家示范性职教集团”，推动1家企业获批省级产教融合型企业；建成1个产教融合研究中

心。

2021年，建设山东省太阳能职业教育集团、新能源汽车职教集团；推动1家企业获批国家级产教融合型企业、1家企业获批省级产教融合型企业。

2022年，建设山东省太阳能职业教育集团、新能源汽车职教集团；推动1家企业获批国家级产教融合型企业、1家企业获批省级产教融合型企业。

## 2. 建设内容与举措

### (1) 深化落实协同育人机制

持续推进产教融合、校企合作体系改革，充分发挥集团化办学平台优势，务实推进“资源共享、人才共育、过程共管、责任共担”的校企合作新机制，深化学校混合所有制办学改革，规范学校混合所有制办学的各项体制机制，特别是混合所有制办学项目的立项、运行和退出机制。重点围绕省新旧动能转换“十强产业”和德州市“6+6”产业体系，引进大型规模以上重点优秀企业作为混合所有制办学合作对象，发挥企业办学主体作用，不断提高产教融合人才培养水平。加强校企间“双师互聘”力度，建立校企互派工作人员机制，鼓励和支持企业派遣技术骨干和能工巧匠到学校担任兼职教师。校企合作共同制订人才培养方案和课程体系，引入企业基于市场需求的培训体系和教学资源，坚持“双元”育人原则，将工匠精神、“德能”文化融入人才培养全过程，厚植工匠精神和劳模精神。将学校混合所有制办学打造成全国典范。落实校企协同育人和招生招工一体化，建设双导师队伍。推行“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制等培养模式，开展现代学徒制的专业优先安排参与

实施“1+X”制度试点。每系部至少1个专业和区域内企业进行现代学徒制人才培养。

## **(2) 建设示范性职教集团**

**将德州职业教育集团建设成为国家示范性职教集团。**德州职业教育集团积极参加国家示范性职教集团遴选，对标遴选标准，不断深化集团在治理结构、资源共建共享、产教融合校企合作、人才培养质量、社会服务能力等方面的建设发展。深入推进集团成员学校招生就业、专业建设、课程开发、学校管理等“一体化”建设。在人才培养方面，集团实行校企合作双元育人，教学内容及时反映产业发展需求、区域特点和时代特色，构建专业布局适应区域经济发展需求的“产业—专业”集群，完善课程体系，优化教学过程，培养双师型教师，切实提高技术技能人才培养的针对性。建立1个产教融合研究中心，建立3个双师型教师培养基地，建立1个应用人才培养基地，1个产教融合服务平台。力争将德州职业教育集团建设成为“国家示范职教集团”，推动集团内2家企业获批国家级产教融合型企业、3家企业获批省级产教融合型企业。

**建设山东省太阳能职业教育集团。**以德州市新能源产业办公室为主导，联合山东省太阳能行业协会，对接德州市太阳能利用、节能环保两大产业联盟，与15家企业及职业院校签订合作协议，牵头组建“山东省太阳能职业教育集团”。“政、行、企、校”四方联动、合作共赢，打造深度产教融合平台。与云控电力运维有限公司合作，实施“现代学徒制”人才培养模式；与上海天马微电子有限公司合作，开展订单班人才培养，与山东中兴教育咨询有限公司合作，开展“中兴光通信”混合所有制培养；以“光伏系统工程技

术研发中心”和德州市重点实验室为平台，联合皇明集团、浙江瑞亚、新能源产业校企合作职教联盟等行业企业，建设“光伏发电技术转化应用中心”“光伏发电检测与维护服务中心”“智能微电网技术应用研发中心”、考培一体“职业技能等级证书”考核基地，组建光伏技术等4个左右技术团队，开展专项培训和技术服务。通过三年创新高地建设，开发产品15项以上，开展横向课题30项、市级及以上纵向课题6项、技术服务30项、专利15项，各类科技成果奖6项，实现技术服务到款额30万元，为企业带来经济效益1000万元。力争将山东省太阳能职业教育集团建成省级骨干职教集团，推动集团内企业获批省级产教融合型企业。

**建设德州新能源汽车职教集团。**在德州职教集团框架下，与全国有关行业组织、知名品牌新能源汽车企业、德州市及周边区域的新能源汽车企业、有关中职、高职、本科院校、科研院所等开展合作，组建“德州新能源汽车职教集团”。完善产教融合机制，深化工学结合，全面推进现代学徒制培养，校企共同实现资源共享、人才共育、过程共管；完善校校合作机制，实现新能源汽车专业的中高职贯通培养、高职本科贯通培养；与科研院所、大型行业引领型企业共建“1+X新能源汽车技术考核站和培训站”，推进“1+X”证书制度实施。

### **(3) 创建省级产教融合示范园**

以职教集团为平台，深化产教融合示范园建设。以德州市职业教育公共实训中心、学校实习实训基地和大学生创新创业科技园为基础，进一步创新体制机制建设，制定产教融合示范园建设规划，积极引入区域内企业入驻园区，强化人才培养、技术研发、文化传

承等功能，真正实现校企深度融合，争取创建成省级产教融合示范园，创建一批成功的校内、外产教融合实训基地。对接德州新旧动能转换“6+6”产业体系，立足于产业链、价值链、产业体系对高技能人才的需要，打造以“新能源+智能制造”为核心特色的德州市高技能人才实训基地，建设青少年素质提升基地，遴选优秀企业积极参与职业教育产教融合试点，争取2个以上实训基地入选国家级产教融合实训基地。

#### **(4) 全面开展科研与技术服务工作**

建立“平台—团队—创新”三位一体科技服务体系。出台《德州职业技术学院技术服务管理办法》《德州职业技术学院科研成果奖励办法》《德州职业技术学院科技成果转化管理办法》等激励政策，实行以增加知识价值为导向分配政策，加大支持力度，充分调动教师积极性和创造性，激发教师创新创造活力。聚焦京津冀协同发展、新旧动能转换、乡村振兴等战略，对接德州市“6+6”产业体系，与各县市区企业合作，围绕企业生产、销售、分配、消费等环节开展科学研究，提供技术服务，实现学校年社会服务到款额1500万元以上。

依托光伏工程技术专业群，以“光伏系统工程技术研发中心”和德州市重点实验室为平台，联合皇明集团、浙江瑞亚等新能源企业，建设“光伏发电技术转化应用中心”“光伏发电检测与维护服务中心”“智能微电网技术应用研发中心”，建设考培一体的“职业技能等级证书”考核基地，组建光伏技术等4个左右技术服务团队，开展专项培训和技术服务。通过三年创新高地建设，开展横向课题30项、市级及以上纵向课题6项、技术服务30项，授权专利

15 项，获得各类科技成果奖 6 项。

依托智能制造技术专业群，以工业机器人技术开放式公共实训基地为平台，围绕高端装备制造产业，联合山东洛杰斯特物流科技有限公司、山东泰达染整机械有限公司等企业，建设“智能制造应用技术研究中心”“工业机器人技术中心”，组建“非标自动化设备设计”等 6 个技术服务团队，开展智能制造技术应用相关研究，开展专项培训和技术服务。通过三年创新高地建设，主持 10 项纵向科技课题立项，主持 10 项横向科技课题立项，获科技成果奖 3 项，20 项专利授权，开展 20 项技术咨询、技术服务。

依托现代信息技术专业群，与天津滨海迅腾科技集团、中国电子科技集团南京第 55 研究所、金山云等企业合作，校企深度融合，建设公共基础实训室、专业实训室、技术服务中心、科技研发中心等教学研创平台，建设集信息类教学、实训、科研、职业认证、创新创业孵化等多种功能于一体的“信息技术服务中心”。通过三年创新高地建设，承担市级以上纵向课题 10 个，横向课题 30 项，省级以上科研成果 6 个，申请专利 25 项。建成广告传媒技术、信息技术和智慧物联三个技术服务团队，为企业解决难题、提供咨询等技术服务项目 50 个。

依托新能源汽车技术专业群，围绕智能新能源汽车产业，建设 1 个智能新能源汽车应用技术研究推广与营销服务中心、建设技师工作站不少于 2 个。依托名师工作室、博士工作室，组建创新型技术服务团队不少于 2 个，面向智能新能源汽车企业，开展新产品研发、工艺改良、新技术培训、创新项目申报等技术服务。通过三年创新高地建设，完成高水平纵向科研课题 3 个以上，完成横向课题

9项、技术服务20项，申报专利6项，获得各类科技成果奖2项。

依托粮油食品技术专业群，服务德州京津冀协同发展示范区和中国粮油食品城建设，对接粮油食品产业转型升级需求，与德州市发改委、粮食与物资储备局、区域内粮油食品等企业合作，组建“德州市粮油食品行业产教融合联盟”。建设集粮油食品新技术开发与应用、粮油食品检测服务、粮油食品技能培训以及高素质技术技能人才培养等功能为一体的粮油食品应用技术研究中心，建设粮油食品大师工作室，成立粮油食品加工技术和粮油食品检测技术2个服务团队，提供新产品开发和技术服务30项以上。

表 4-2 产学研协同创新平台预期成果一览表

产业方向	平台名称	合作单位	平台功能	平台级别	预期成果指标
光伏工程技术行业	光伏发电技术转化应用中心	皇明集团、力诺光伏集团、山东省新能源行业协会以及新能源产业校企合作职教联盟	以研究晶硅电池生产装备、生产工艺、光伏发电技术等相关技术项目为重点，共同推进光伏技术应用项目，采用砷化镓材料T0封装等外延技术开发砷化镓激光传感器，实现航天技术地面应用；结合CIGS的薄膜化、柔性化材料特性，实现铜铟镓硒薄膜电池的多领域应用。	省级	培养高素质技术技能人才300人、制定行业标准1例、技术服务项目10项，横向课题10项。
	光伏发电检测与维护服务中心	晶科能源有限公司、奥冠集团	企业共同推进光伏发电项目研究，以国家前沿、紧缺技术研发为重点，解决光伏发电运维故障预判等技术难点，实现机组全生命周期实时数据监控管理，预测故障趋势，制定合理的检修计划。	市级	培养高素质技术技能人才150人、制定行业标准1例、技术服务项目10项、开发产品5项，横向课题10项。
	智能微电网技术应用研发中心	伟创晶光电设备有限公司、洁阳新能源有限公司	就智能微网技术、能源管控技术、储能控制技术开展实际的项目合作，针对智能微网中智能微网控制、远程遥感等关键技术开展项目研发，诊断微电网状态，防止供电中断，改善电能质量，	校级	培养高素质技术技能人才90人、技术服务项目5项、开发产品5项，横向课题5项。

产业方向	平台名称	合作单位	平台功能	平台级别	预期成果指标
			实现新能源微电网的可靠、安全、经济、高效、环境友好和使用安全的目标。		
	考培一体“职业技能等级证书”考核基地	浙江瑞安科新能源有限公司、德州市公共实训中心	系统分析经济转型、产业升级、技术进步对职工岗位能力提出新的要求，以及职工多样化的学习需求，充分利用专业群资源，与行业企业共同开发培训项目，为行业企业提供多层次、多类型，立足岗位需求的技术技能教育培训服务。	省级	培养高素质技术技能人才450人、技术服务项目5项、横向课题5项。
高端装备制造产业	智能制造应用研究中心	西门子公司、中北大学研究生院分院（德州）	面向德州及周边地区机械制造行业企业，针对机械产品设计、样机试制、设备改造、工艺改进等方面，开展技术研发、技术支持和服务，成果转化等工作。	校级	培育科研带头人1名、技术研发骨干2名，申报专利5项，申报科研成果2项，发表科技论文3篇，开展课题研究5项，技术服务15项。
	工业机器人技术中心	山东洛杰斯特物流有限公司、山东有研半导体材料有限公司、汇博机器人技术股份有限公司、华航唯实机器人科技股份有限公司	以“技术革新、成果转化、经济效益和社会服务”为宗旨，围绕德州区域内高端装备制造产业，创建集“产、学、研、赛、培、创”为特色的工业机器人技术开放式公共实训基地和工业机器人应用编程X证书考核点，促进技术研发服务和科研成果转化。	省部级	培育高素质科研带头人2名，科研与技术服务骨干教师5名；市级以上纵向课题不少于5项，横向课题不少于10项，技术服务项目不少于10项，申请专利不少于10项，开展不少于1000人的培训和考核；校企联合编制基于工作手册式、活页式教材不少于2本。
新一代信息技术	“互联网+”信息技术服务中心	天津滨海迅腾科技集团、南京55所技术开发有限公司等IT企业、互联网协会等	依托校企技术研发优势力量，与企业、市场紧密联系，为区域智慧城市建设和智慧农业建设、企业信息化建设、企业产品推广与运营、企业形象策划等方面开展技术开发、技术转移和成果转化。	院级	通过三年创新高地建设，开展横向课题30项、市级及以上纵向课题10项、技术服务50项、专利25项，各类科技成果奖6项。
新能源汽车	智能新能源汽车	德州交通集团，中北	推进专业教师与智能新能源汽车企业深入交流，根据企	校级	培养智能新能源汽车及服务营销师资10人

产业方向	平台名称	合作单位	平台功能	平台级别	预期成果指标
车技术	车应用技术研究推广与营销服务中心	大学研究生院德州分院	业的需求，开展智能新能源汽车技术研发与推广、新能源汽车制造与测试设备升级、汽车及其配件销售企业营销策划、汽车售后服务企业经营模式创新、汽车售后服务小微企业设备改造与技术咨询、汽车新技术培训、创新项目联合申报等合作。		以上，高素质技术技能人才 200 人以上；完成各类纵向课题 3 个以上；完成横向课题 9 项、技术服务 20 项以上；完成申报专利 6 项以上；获得各类科技成果奖 2 项以上。
粮油食品产业	德州市粮油食品行业产教融合联盟	德州市发改委、粮油食品企业	专业建设、人才培养、社会培训、技术服务。	省级	建成重点实验室 1 个；完成发明专利 10 项以上；培养高技能人才 50-80 人/年；制定地方标准 3-5 项；开展技术服务项目 3-5 项/年；开设校企合作课程 6-8 门；开展横向课题不低于 30 项。
	粮油食品应用研究中心	益海嘉里（德州）粮油工业有限公司、中央储备粮德州直属库、德州市粮食局质监站等。	粮油食品新技术开发与应用、粮油食品检测服务、粮油食品技能培训、高素质技术技能人才培养。	校级	

### （5）建设高层次科技服务中心

用 1-2 年的时间，拟投入建设资金 2 亿元，建成 20000 平方米的科技服务中心大楼。其中投资 8000 万元建设科技服务中心大楼，1.2 亿元购置科研设备仪器。以“集中投入、统一管理、开放公用、资源共享”为建设原则，以建立条件优良、功能配套、管理规范、先进高效的优质资源和共享机制为建设目标，对接国家、山东省重大社会经济发展战略，对接区域智能制造、新能源、新一代信息技术等高端产业，服务京津冀一体化和山东省经济社会发展，建设全国一流的高水平科技服务中心，为培养创新人才和开展高水平科学研究工作提供技术支撑，推进产教融合、协同创新，实现技术研发

推广、人才培养培训、创新创业实践三大功能建设有机融合。通过建平台、组团队、重创新和高水平运营管理，将科技服务中心全力打造成具有职业技术师范教育特色的国内一流大学创新研究服务中心，建设打造成国内一流的职业教育创新研发服务基地。

#### **(6) 建设产教融合型职业教育专家智囊团**

充分发挥学校高职研究所职能，组建包含行业专家、企业专家、职业教育专家的智囊团队，研究职业教育文件政策，为学校高质量发展创新发展、优质校建设、教育教学改革提供理论指导，为德州产教融合发展提供研究、咨询平台。挖掘教育教学改革典型案例，总结经验做法，并及时宣传推广。编辑《高职研究参考》《德州职业技术学院学报》等校本期刊，提升学校教师职业教育理念。

#### **(四) 政校行企联动，打造高水平产教融合实训基地**

##### **1. 发展目标**

聚焦现代制造技术、现代控制技术、建筑工程技术、现代信息技术、新能源与节能环保、现代服务业、现代汽车工程、现代服务、健康管理、学前教育、物流、电子商务等专业高素质技术技能人才培养需求，持续建设德州市职业教育公共实训中心，完成一期提升完善建设任务，完成二期建设建设。联合行业龙头企业、领军企业等共建一批集人才培养、公共实训、技能大赛、职业培训、创新创业教育、职业能力认定等功能于一体的校内外高水平产教融合实训基地。

2020年，开始规划建设德州市职业教育公共实训中心二期工程；购置补充完善公共实训中心一期仪器设备；建设5个校内高水平产教融合实训基地；拓展5个校外高水平产教融合实训基地。

2021年，持续建设德州市职业教育公共实训中心二期工程；再投资5000万元，购置补充完善公共实训中心一期仪器设备；建设4个校内高水平产教融合实训基地；拓展5个校外高水平产教融合实训基地。

2021年，完成德州市职业教育公共实训中心二期工程建设；再投资5000万元，购置补充完善公共实训中心一期仪器设备，一期工程得到完善提升；建设期内，共建设19个校内外高水平产教融合实训基地。

## 2. 建设内容与举措

### (1) 建设国内领先公共实训中心

持续建设完善德州市职业教育公共实训中心，完成德州市职业教育公共实训中心二期建设。该项目落户于学校校园内，占地面积100亩，一期建筑面积36576平方米。到目前为止，项目已投资2.45亿元，后续将持续投入建设。2019年10月，中心一期建成并投入使用。2020年再投资1亿元，2021-2022年分别再投资5000万元，购置补充完善公共实训中心一期仪器设备。二期工程建设是在学校院内一期工程北侧，将投入3.5亿元，建设面积5万平方米，其中土建投入2亿元，设备投入1.5亿元。二期工程自2020年开始规划建设，2022年之前建设完成。本项目预期资金5.5亿元。

德州市职业教育公共实训中心是重点民生项目，是创建省级职业教育创新发展试验区的亮点工程。公共实训中心主要围绕山东十大产业集群发展战略以及德州职业学校开设的主要专业，建设现代制造技术、现代控制技术、建筑工程技术、现代信息技术、新能源与节能环保、现代服务业、现代汽车工程等实训中心。中心面向主

城区 10 所职业院校开展公共服务，并具有创业孵化、技术研发、社会培训、承办大赛、技能考核、教学办公等多种公共服务功能。

德州市职业教育公共实训中心二期建设，主要建设现代服务、健康管理、学前教育、物流、电子商务等实践基地，学校作为公共实训中心建设和使用的主要单位。德州市职业教育公共实训中心一、二期的建设与完善提升，基于产教融合的“新技术+新职教+新培训”基地建设方案，坚持“专业对接产业、项目对接岗位、产教深度融合”的原则，立足高端装备、建筑工程技术、现代信息技术、新能源与节能环保、现代服务业等产业链对人才及岗位技能的需要，倒推受训学员应当拥有的职业技能、知识与素养，对教学模式、教学内容和教学方法等方面进行改革创新，实现“人才需求-人才培养-人才输送”全融通。公共实训中心主要包括现代制造技术实训中心、现代控制技术赛实训中心、新能源汽车技术实训中心、建筑技术实训中心、新能源技术实训中心、现代信息技术实训中心、现代服务技术实训中心等七个实训基地。实训中心主要面向主导产业及企业，面向企业在职工人、在校后备技术技能人才及其他有技术技能提升愿望的劳动者，满足技术技能培训、技术技能评价和技术技能竞赛的需要，满足培养高素质技术技能人才的需要，同时成为职业院校、职业培训学校师资培训和职业院校、培训机构及企事业单位人才培养基地，成为新工艺、新技术、新职业、新业态、新成果交流推广和初中高级职业技能评价基地，成为国内一流的公共性、公益性、示范性、综合性的技术技能实训基地。

## **(2) 建设校内外高水平产教融合实训基地**

联合行业龙头企业、领军企业等探索共建集人才培养、公共实

训、技能大赛、职业培训、创新孵化、职业能力认定等多功能于一体的校内高水平产教融合实训基地。校企共建或升级改造智能制造技术实训基地、新能源技术实训基地等共 32 个校内产教融合实训基地，修订在校生及企业人员实训教学标准，建设实训基地资源建设共享机制，提高实训基地共享水平及使用绩效，发挥技术技能培训、创业孵化等的示范辐射作用。

表 4-3 拟重点建设的 7 个校内高水平产教融合实训基地

序号	基地名称	合作机构	主要功能
1	智能制造技术实训基地	迈迪网	师资培训、人才培养培训及认证、课题研究、技术服务与推广。
2	健康管理实训基地	北京优护万家养老服务集团有限公司	以专业护理为特色，集“实践教学、社会培训”于一体的实训基地。
3	新能源汽车技术实训基地	奥冠集团	面向德州市传统汽车及新能源汽车人才紧缺领域。提升新能源汽车技术专业群建设和校企合作育人水平。积极吸引其他企业和社会力量参与，探索校企共建、共管、共享、共赢的生产性实训基地工厂化运营模式。
4	现代信息技术实训基地	天津迅腾科技有限公司	合建互联网信息学院，进行学生实训、技术服务、研发、培训和大赛承办等
5	建筑工程技术实训基地	德州市建筑协会	进行学生实训，技术服务，技术研发、社会培训、大赛承办等。
6	粮油食品技术实训基地	德州市粮食与物质储备局、德州市粮油食品产业联盟、粮科院、粮油食品企业	进行学生实践、企业职工培训、食产业、粮油加工技术研究、技术服务、双师培养及其相关专业建设。
7	工业机器人技术实训基地	北京华航唯实机器人有限公司	师资培训、人才培养培训及认证、1+X 认证、课题研究、技术服务与推广。

加强校外实训基地建设，巩固优化现有校外实习基地，拓展其创新性、开放性、实践性等功能。联合行业龙头企业、领军企业，各专业群每年均需拓展优质校外实习实训基地，整合优质资源提高

学生技术技能培养能力，满足学生实习实训及高质量就业的需要，提高人才培养对接产业发展新技术水平，提高社会服务水平及专业人才培养支撑度。新开辟健康管理、飞机、动车组检修等4个校外实习基地。

表 4-4 拟重点建设的 11 个校外高水平专业产教融合实训基地

序号	基地名称	合作机构	主要功能
1	新能源汽车技术专业群高水平产教融合实训基地	德州交通集团有限公司	建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的综合性高水平产教融合实训基地，面向德州市传统汽车及新能源汽车人才紧缺领域。提升新能源汽车技术专业群建设和校企合作育人水平。积极吸引其他企业和社会力量参与，探索校企共建、共管、共享、共赢的生产性实训基地工厂化运营模式。
2	智能制造产教融合实训基地	迈迪网	师资培训、人才培养培训及认证、课题研究、技术服务与推广。
3	德州职业技术学院学前教育与幼儿照护实训基地	德州中帼管理服务有限公司	学前教育专业和幼儿发展与健康管理专业的课程开发、专业建设与发展、实习实训、教师实践及社会服务等功能。
4	优护万家德州十二里庄医养中心	北京优护万家养老服务集团有限公司	以专业护理为特色，集“实践教学、社会培训、养老服务运营”于一体的校外实景高端实训基地，同时服务社会发展，为半失能、失能/失智长者提供包括术后康复调理、病后护理及长期住养等各项专业服务，兼顾社区、居家长者的生活支援服务。
5	粮油食品技术专业群产教融合实训基地	德州粮食行业协会	学生校外、课外实践、企业职工培训、粮食产业、粮油加工技术研究、技术服务、双师培养、相关专业建设。
6	德州职业技术学院天元集团产教融合实训基地	德州天元集团有限责任公司	接收学生实习实训，技术服务，技术研发、社会培训、企业大赛承办等。
7	物流仓储设备智能管控	山东洛杰斯特物流科技	接受学生实习实训、企业员工质量提升培训、技术研发与技术攻关、技术推广、

序号	基地名称	合作机构	主要功能
	校外实训基地	有限公司	企业研修（挂职）锻炼；现代学徒制培养。
8	经济管理类产教融合基地	山东凯瑞餐饮集团	学生顶岗实习、教师实践、专业共建合作、信息咨询、人员交流、政策指导、培训辅导等。
9	智慧新能源产教融合实训基地	浙江瑞亚能源科技有限公司	专业建设、课程开发、教学资源共建、教材开发、技术研发、师资培训及学生顶岗实习。
10	山东百仕达实训基地	山东百仕达地标产业有限公司	面向电子商务相关专业，以平台运营部和营销中心岗位为主组织实习（根据学生特长和职业倾向，可以安排到其他部门进行实习）；并视情况在各部门进行轮岗，使学生通过在营销、运营、支撑、行政等岗位的学习、实践，对公司业务、经营和管理进行全面了解和实践；将在学校学到的知识与企业运营有效结合、提升学生综合素质和职场实战技能。
11	青岛青软实训基地	青岛青软实训教育科技有限公司	面向计算机软件、跨境电子商务等相关专业，开展阿里巴巴国际站、亚马逊等跨境电商平台的店铺设计、运营项目以及展跨境业务询单、客户服务等实训项目，面向教师、学生及企业和社会人员开展职业技能培训，计算机技能培训项目。

## （五）构建“一优三强”师资队伍建设体系，打造高水平双师型队伍

### 1. 发展目标

构建优师德、强教学、强实践、强科研的“一优三强”师资队伍建设体系，加强师德师风建设，围绕德州产业集群建设和新一代信息技术应用对人才的需求，系统推进各类别教师的引聘、培养工作，提升教师的专业水平、教学研究、科研创新、技术研发能力。打造一支符合“四有”标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师型队伍。

2020年，完善师德师风建设以及教师引入、培养、考核评价、绩效奖励等各方面的规章制度；加大人才引进和培养力度，引进培

养高层次人才达 21 人；“双师型”专业教师占比达 80%；建设 1 个省级教学创新团队；建设 8 个技能大师（名师）工作室。

2021 年，持续完善师资队伍建设机制；引进高层次人才 10 人；“双师型”专业教师占比 85%；建设 2 个省级教学创新团队；培育、建设技能大师（名师）工作室 10 个；建成 1-2 个省级“双师型”教师培训基地。

2022 年，师资队伍建设相关制度和机制更加完善，教师职业发展通道畅通；引进高层次人才 10 人，新增专任教师 100 人；“双师型”专业教师占比达 90%；培养省级以上教学名师 10 人；争创 1 个国家级教学创新团队；建成省级技能大师（名师）工作室 12 个；建成 1 个国家级“双师型”教师培训基地。

## **2. 建设内容与举措**

### **（1）加强师德师风建设**

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以新时代“四有”好教师要求为引领，通过“师德师风专题学习”“师德标兵”评选等主题活动，强化理论武装，提升教师队伍思想政治素质。建立健全师德师风工作长效机制，认真落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，引导广大教师坚定政治方向，自觉爱国守法，潜心教书育人，遵守学术规范，坚守廉洁自律。坚持将师德师风考核与业务业绩考核并重，在教师聘用、职称评聘等方面实行“师德一票否决制”。

### **（2）加大人才引进力度**

用足用好改革政策，积极落实学校“五项”自主权，在前期实施学校自主公开招聘的基础上，分析研判职业教育发展形势，根据

学校发展实际，制定灵活多样的自主招聘人才工作方案，构建以用为本、高效创新的柔性引才体系。

以解决教师缺口和学历结构问题为导向，不断加大各级各类人才引进力度。每年招聘一批研究生以上学历，或全日制本科以上学历、具有3年以上企业工作经历和相关专业技术资格的人员充实教师队伍。探索通过直接考察的方式，招聘中青年专家、技能大师、齐鲁工匠、技术能手等高层次业界优秀人才加入师资队伍。计划每年引进招录不低于30人。

引进高端人才。争取政府政策支持，制定特殊优惠政策，围绕德州主导产业和学校优势专业，采用直接考察的方式引进或柔性引进国家级教学名师、中青年专家、首席技师、齐鲁工匠、技术能手、博士等各类高层次、高技能业界优秀人才等30人。

打造高素质兼职教师队伍。与企业共同研究建立专业教师、企业技术骨干双向流动机制，制定和完善兼职教师的标准和办法，积极争取财政经费支持，推动行企领军人才、大师名匠、企业经营管理者、工程技术人员、高技能人才到校担任兼职教师，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核定工资待遇，建立稳定的高素质兼职教师队伍。

### **(3) 加大教师培养工作**

一是依托学校教师发展中心，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，全面开展教师教学能力提升培训。2022年，培养省级以上教学名师5-10人，争创3个省级教学创新团队，1个国家级教学创新团队。二是利用新能源、装备制造、电子信息等优势专业打造“双师型”教师培训基地，开发教师培训资源，在做好

教师培育培养培训工作的同时，积极承担师资的国际交流、国培、省培和其他继续教育培训。组织教师参加专项业务培训等短期培训和技能证书考核，提升教师专业水平。到 2022 年，建成 1-2 个省级“双师型”教师培训基地，争创 1 个国家级“双师型”教师培训基地。

支持教师进行学历提升，鼓励中青年教师进行学历提升，出台政策对取得研究生及以上学历的在职进修教师给予一定的学费等费用支持，原则上本科生全部取得硕士学位，鼓励硕士研究生攻读博士学位，提升教师队伍学历水平。

#### **(4) 推进“双师型”教师队伍建设**

研究制定《双师型教师认定标准》，校企共建“双师型”教师培养培训基地、“教练型”名师工作室，建立职业院校教师与企业高技能人才交流机制，依托山东省示范职教集团平台，深化产教融合、校校合作、校企合作，共享资源，形成命运共同体。鼓励理论教师走进企业、服务企业，深入了解企业的生产管理、新设备、新技术，第一时间了解社会需求，通过跟岗访学、顶岗实践、参与企业技改项目和科研项目。

建立专业教师下企业锻炼制度，落实专业课教师每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训。组织教师深入企业一线进行岗位锻炼，提升教师的实践教学能力。推动企业人员和学校教师双向流动，在聘请企业人员到学校担任兼职教师的同时，支持专业教师在校企合作企业兼职。

#### **(5) 培养优秀教育教学研究人员**

不断加大培养优秀教育教学研究人员力度，组建专门教研团队

开展职业教育教学研究；加大激励力度，最大限度调动全校教师参与教学研究的积极性和主动性。认真学习贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，瞄准职业教育热点、难点问题，积极推进教育教学研究工作。在教育教学研究的基础上，遴选一批高水平项目进行重点培育，争创6项省级以上的高水平职业教育教学成果。

### **(6) 完善绩效工资动态调整机制**

按照优劳优酬与多劳多得的原则，深入研究制定绩效工资管理分配办法，积极争取政策支持，实行院系两级管理，完善以“分类、分级考核”为核心的绩效评价和激励机制。建立一系一策，实现“一流人才、一流待遇”，进一步调动教职工的积极性和创造性，真正为学校人才培养工作提供保障。建立完善的技术服务与成果转化制度体系，修订《德州职业技术学院技术服务管理办法》《德州职业技术学院科技成果转化管理办法》等制度，加大政策支持和奖励力度，不断提升教师服务社会能力和水平，教师服务社会收入以较快速度不断提升。

### **(7) 改革职称评聘管理办法**

改革原有职称评审体系和聘用现状，落实师德“一票否决”制度，破除“五唯”弊病，建立以贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准，完善教师教学业绩考核、聘期考核、职称评聘等教师考核评价体系，建立分层分类的岗位业绩评价标准，实行专业技术岗位动态聘任，形成“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的灵活评聘机制。

## （六）聚焦新旧动能转换，打造技术技能培训品牌

### 1. 建设目标

依托“一校两牌”（“德州职业技术学院”和“德州市技师学院”）的办学优势，积极对接德州市高端装备、新一代信息技术、现代高效农业、现代物流等“6+6”产业体系，深入实施大培训战略，面向德州市各行业重点开展产业高端培训、职业技能培训、创新创业培训等，培训评价、开放教育、网络教育、社区教育等服务更加完善，将人才培养和社会服务“并行并重”，形成“一体两翼”“双轮驱动”发展模式，将学校打造成区域高素质技术技能人才培训中心。面向产业变革下的新产业、新业态、新模式开发新技术培训项目，开展高质量培训。建成含师范教育培训的高端技术技能培训中心，形成一批品牌培训项目，申报30个以上职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点，建设社区教育指导服务中心及13个县市区社区学院，开展社区教育、老年教育，为区域经济社会发展提供高素质技术技能人才，全面助力德州新旧动能转换。建设期内完成社会培训累计40.5万人日、社会培训到款额累计1320万元以上。

2020年，启动建设含师范教育培训的高端技术技能培训中心建设；申报10个1+X职业技能等级证书制度试点；建设社区教育指导中心及3个县市区社区学院；打造4个品牌培训项目；开发2个地方特色培训标准；年培训规模130000人日；年培训规模与全日制在校生比例8.58:1；年承担补贴性培训规模20000人日；年培训服务到款额430万元；年培训退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等32000人日。

2021年，初步建成含师范教育培训的高端技术技能培训中心；新建2个培训基地；申报10个职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点；成立4个县市区社区学院；打造4个品牌培训项目；开发3个地方特色培训标准；年开展各类培训135000人日；年培训规模与全日制在校生比例8.79:1；年承担补贴性培训规模22000人日；年培训服务到款额440万元；年培训退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等规模35000人日。

2022年，进一步完善含师范教育培训的高端技术技能培训中心；新建3个培训基地；申报10个职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点；成立6个县市区社区学院；建成2门省级社区教育精品课程；打造5个品牌培训项目；开发4个地方特色培训标准；年开展各类培训140000人日，培训规模与全日制在校生比例9.09:1；年承担补贴性培训规模22000人日；年培训培训服务到款额450万元；年退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等规模36000人日，服务区域经济社会发展能力显著提升。

## 2. 建设内容与举措

### （1）建设高端技术技能培训中心

用1-2年的时间，拟投入建设资金1.8亿元，建成20000平方米的技术技能培训中心大楼。通过建高端团队、建精准体系、创培训品牌，建设国内高质量师范教育、技术技能培训中心。面向德州市高端装备、新一代信息技术、现代高效农业、现代物流等“6+6”产业体系开展培训。提供高品质的职业教育、继续教育和终身学习

机会，努力拓展大学服务社会的新渠道、新方式，使其成为省内外职业教育师资、高端技术技能人才、高端技术技能提升的重要培训基地。

## **(2) 创新职业培训德职模式，打造社会培训品牌**

根据学校现开设专业（群）所对应职业岗位（群），分职业（工种）开发职业培训与评价标准，对职业培训发展定位、种类布局、培训课程体系、培训评价模式、资源配备等进行系统重构、全面优化，构建遵循工匠成长规律、具有山东特色的技术技能人才培训与评价体系，升级改造培训与评价基地设施设备，配备专门工匠培训师和培训与评价精湛教师。实施“精品项目”“培训名师（团队）”建设工程，打造 13 个培训品牌，建设 1 个培训师资库。开展职业技能提升行动，高质量完成年培训 2 万名技术技能人才（其中高技能人才 6000 名）的目标任务。面向退役士兵、在校学生、企事业单位在职职工、基层社会服务人员开展职业技能培训，持续扩大社会影响力，进一步擦亮社会培训工作的“德职品牌”。学校在核定绩效工资总量时，向承担职业技能培训工作的单位倾斜；学校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费，教师培训工作量按 1:1 比例折算成全日制学生培养工作量；学校在内部分配时，应向承担职业技能培训工作的一线教师倾斜，保障其合理待遇。到 2022 年，学校学历教育和培训并举并重的办学格局基本形成，为全国高校职业培训提供德职经验。

## **(3) 建设社会培训评价组织，开展职业技能等级认定服务**

发挥国家示范职业技能鉴定所品牌优势，加快完善技能人才评价体系，构建“标准化、专业化、实体化”社会评价组织，实现由

职业技能鉴定转型升级为社会培训评价组织，成为开展技能人才第三方评价试点机构，试点期间年职业技能等级认定规模达到 2000 人次以上，后期依据政府批复逐年增加评价职业和评价规模。依据国家职业资格目录清单逐步形成评价形式灵活、评价层次多、示范性强、多元化的技能等级试点认定评价机构。加强各系部技能评价基地建设，升级改造评价设施设备，提升评价考评员队伍能力，构建遵循工匠成长规律、具有德州特色的社会培训评价组织体系，开展职业技能等级认定业务，服务区域经济社会发展。

#### **(4) 开展教育扶贫，服务乡村振兴战略**

扎实开展“三下乡”活动，以实际行动，为打赢教育脱贫攻坚战贡献力量。到学校重点扶持乡镇，面向新型职业农民、农村妇女、农村专业大户、家庭农场经营者、农业企业经营管理人员、农村基层干部、返乡下乡涉农创业者、和农业社会化服务人员定期组织“电子商务”“家电维修”“医养服务”“文化服务”“手工技能提升”等培训，开展农业种植、养殖讲座，提供健康体检、医养咨询、公共卫生服务，开展家电维修、家电养护等服务活动。

#### **(5) 开展社区教育，积极服务学习型社会建设**

积极对接省市人社、民政部门 and 山东广播电视大学，成立社区教育指导服务中心及 13 个县市区社区学院，面向退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点群体，开发社区培训项目，建成 2 门省级社区教育精品课程，利用开放教育和远程教育优势稳步推进社区教育，为社会人员提供多样化个性学习和继续教育，成为社区文化传播中心。以老龄产业学院为依托，针对下岗工人、失业再就业人员等社区人员，开

展医养照护培训，为社会输送综合素质高、专业技能强、职业化程度高的养老服务和管理人才；建设专业协会、社团 2 个，每年开展大型专场社区电脑维修服务、社会义工服务活动。依托山东省家政服务业培训基地、学校家庭培训省级示范基地平台载体，建设家政服务学院，围绕社区居民对优质家庭服务的强烈需求，联合家政企业开发家庭服务专业、课程和工种，开展家庭家居清洁、家庭餐制作、衣物洗涤与存放、育婴、幼儿发展与健康、老年服务、护理等技能培训，培养培训大批高素质家庭服务技术技能人才。

## **（七）积极扩大对外交流合作，不断提升国际合作办学水平**

### **1. 发展目标**

依照建平台、促合作，建资源、促提升，建项目、促交流“三建三促”工作思路，拓展国际交流合作范围，提升教师队伍国际化水平，培养出更多具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才，为“一带一路”沿线国家和走出去企业提供人才与智力支撑。通过“三基地、一库、一工坊”建设，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。

2020 年，建设一个基地、一库。鼓励教学科研人员更广泛地参加国际交流与合作，构建职业教育国际交流合作基地。积极引进国外优质教育资源，建设国际化教育教学资源库。

2021 年，建设两个基地。建设国际化教师培养培训基地，每年选派教师出国进修学习 30 人左右，每年引进境外优秀教师 5 名左右，开阔教师国际视野。建设国际化技术技能人才培养基地，完成 2 项国际技术技能人才培训项目，惠及 50 名海内外学生。

2022 年，建设一个“鲁班工坊”（德州职业技术学院海外分

校），进行海外人才本土化培养培训，向海外输出优质课程和优势专业，为企业“走出去”服务，为“一带一路”沿线国家企业、组织培养本土化技术技能型人才。

## **2. 建设内容与举措**

### **(1) 构建职业教育国际交流合作基地，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”**

充分发挥地处“九达天衢”“神京门户”的地域优势，推动中外文化交流与教育合作，构建“一带一路”教育共同体。将中华文化与职业教育相结合，推动中华文化体验、职业技能实训、中外院校学术交流等活动，不断提升国际合作办学水平，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。

### **(2) 建设国际化教师队伍培养培训基地**

鼓励教师积极申报国家、省资助的国外访学项目，同时与国（境）外机构合作，开展教师中短期培训、交流、研修，三年累计选派教师人数不低于 100 名。引进优质境外教师，邀请国（境）外优秀教师来校讲学、交流，三年累计不少于 15 名，开阔教师国际视野，提升师资队伍国际化水平。

### **(3) 建设国际化技术技能人才培养培训基地**

探索建设国际化技术技能人才培养基地，充分发挥学校传统文化资源优势，通过多种渠道大力宣传，招收东盟、非洲、“一带一路”沿线国家及产能输出目的地国家留学生来学校进行留学生学历教育、短期访学及培训；建立健全海外留学生招收、教学和管理体制，招收“一带一路”沿线国家或非洲留学生不少于 60 人。

与国（境）外高水平高校合作开展 3 个以上办学项目，每年培

养学生 100 人以上。开阔学生的国际视野，每年选派约 20 名左右优秀学生到国（境）外访学、求学。与国（境）外高校开展专升本（硕）的中外合作项目，选送优秀学生到海外留学。

#### **（4）引进优质教育资源，建设国际化教育教学资源库**

依托合作办学项目，学习和引进德国、法国、日本、韩国等职业教育发达国家先进成熟的人才培养方案、课程标准、教材体系和数字化教育资源。引进德国手工业行会(HWK)等 2 个以上行业的职业资格与技术岗位认证标准。结合学校实际，开发与国际接轨的 2 个以上专业人才培养方案和 3 门以上课程标准。在此基础上，与合作院校共同开发国际化的专业的教学资源库。

#### **（5）在国（境）外建立“鲁班工坊”（山东德州职业技术学院海外分校），服务企业“走出去”**

在“一带一路”沿线及非洲国家建立 1 个以上的“鲁班工坊”（德州职业技术学院海外分校）。按照国家部署加快推动职业资格证书、技能等级证书与其他国家和地区互通互认，试点证书培训资源双向交流，促进技术技能人才国际流动，提升技能证书国际化水平。累计为“一带一路”沿线及非洲国家培养培训技术技能人才 100 人以上。

### **五、预期成效**

经过三年的建设和发展，成为特色化、集团化、国际化、产学研结合的优质高职名校、国际知名高水平高职院校，在全省建设职业教育创新发展高地工作中成为排头兵，为山东省区域经济转型升级、新旧动能转换提供人才和智力支撑，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。

1. 建成“3+2+1”治理体系。以学校章程为核心，建立现代大学治理法治体系、质量保证体系及监督体系三体系。充分发挥合作办学平台和学术委员会作用，构建外部参与学校治理机制和完善学术事务运行机制两机制。深化以二级院系管理为核心的内部管理体制改革，优化内部治理结构。统筹优化学校内部治理和外部治理，凝聚学校、政府、行业、企业及其它多方社会力量资源，形成学校新时代高质量发展的合力。

2. 形成高水平专业群引领德州“6+6”产业体系新格局，专业布局优化提升，建成行业产业参与的专业群建设专家指导委员会，构建起专业随产业动态调整机制，使传统产业与新技术成功对接，形成特色鲜明信息化的产教协同育人模式，开展本科层次的职业教育。

3. 建成国家示范性职教集团、省级产教融合示范园、高层次科技服务中心等，有力支撑起产教深度融合的校企命运共同体。建成产教融合发展的智库，在校企协同育人、协同创新等方面形成一批标志性成果，围绕地方经济发展特色，着力培养学校学生创业，着力打造具有一定水平的高新科技型学生创业企业，以科技成果支撑中小微企业技术升级和产品开发，支持德州“6+6”产业体系高质量发展做出突出贡献。

4. 建成德州市职业教育公共实训中心，校企联合共建一批校内外高水平产教融合实训基地，成为本区域产业转型升级的技术高地和面向中小微企业的技术服务中心，企业培训培养紧缺技能人才的实践中心。

5. 高层次人才引进工作取得重大突破，建成“一优三强”的师

资队伍建设体系，教师类型、层次与专业结构获得极大改善，高水平、结构化教学、科研创新团队的优势得到充分发挥，建成一支符合“四有”标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

6. 建成区域高素质技术技能人才培养培训高地，社会培训服务区域发展能力不断增强，三年累计培训6万名技术技能人才（其中高技能人才18000名），成功申报30个以上职业技能等级证书（职业资格证）制度试点，充分满足区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。三年内在全市各行业开展技术技能培训10万人日，提高培训质量，积极服务就业创业，满足德州市新旧动能转换的人才需求。

7. 建成“三基地、一库、一工坊”。通过“三基地、一库、一工坊”建设，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。国际合作范围逐渐扩大，专业标准和课程标准体系与国际标准接轨，教师国（境）外交流规模不断扩大，高水平技术技能人才输出数量不断增加，质量不断提升。国际化办学特色愈加鲜明，国际影响力显著增强。

## **六、保障措施**

### **（一）组织保障**

坚持党的全面领导，成立由党委书记、院长任组长，其他班子成员任副组长，各部门（单位）主要负责人及系部（院）主任（院长）为成员的学校创新发展工作领导小组，负责顶层设计、规划布局和统筹协调工作。领导小组下设办公室，办公室设在科技处，负责指导、调度、协调、监管工作。由相关主要职能处室和系部（院）

牵头成立6个项目建设组和10个专业群项目建设组，负责项目的具体实施和推进。明确各相关部门（单位）主要负责人为项目实施的第一责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保各个项目都能够按照方案的要求落实到位。

## **（二）制度保障**

制定《德州职业技术学院创新发展实施工作管理办法》，明确管理机构和工作职责，实施项目责任制、项目建设情况定期通报制度。落实考核、奖惩制度，确保建设目标的实现。制定《德州职业技术学院创新发展实施工作专项资金管理办法》，建立专项资金使用制度及资金使用审计监察制度，确保专项资金使用合规、合法。制定《德州职业技术学院创新发展实施工作专项设备管理办法》，建立完善的设备论证、审批、招标采购、验收、使用制度。

制定实施奖惩机制。实施全程监控与绩效考核制度，对项目建设进行不定期检查、定期考核、年度考核、终期验收。根据考核结果，评选先进集体和先进个人并进行表彰奖励；对不能如期完成工作目标、协助不力的部门和责任人视情进行责任追究。

## **（三）资金保障**

积极争取央财、省财及市财政、企业资金投入，确保创新发展建设项目资金充足。充分利用省级特色名校的品牌效应，积极争取行业、企业和社会的投资；通过后勤社会化、企业行业捐赠和增强自我造血能力等方式筹集部分建设经费。同时，通过与企业合作办学、校企双方共建实训基地、与政府有关部门及行业协会共建公共技术服务平台、为企业提供技术开发与技术咨询服务等途径，不断深化产学研合作，解决创新发展建设项目所需部分经费。

- 附件：1. 德州职业技术学院职业教育提质培优高质量发展三年行动计划（2020—2022年）
2. 德州职业技术学院党委书记樊兆杰同志重点突破项目
3. 德州职业技术学院院长张同光同志重点突破项目
4. 德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案工作任务清单
5. 关于支持《德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案》的具体措施

## 附件 1

### 德州职业技术学院职业教育提质培优高质量发展三年行动计划（2020—2022 年）

#### 一、规模与布局

指标	现有基础（2019 年）	2020 年	2021 年	2022 年
高中阶段招生职普比				
中职学校数量（所）				
其中，综合性中职学校数量（所）				
其中，特色中职学校数量（所）				
中职学校校均在校生规模（人）				
举办五年制高职教育的中职学校数量所）				
高职院校数量（所）				
高职院校在校生规模（人）	14891	15150	15350	15400
高职院校接收中职毕业生数（人）	1363	1800	2040	4080

#### 备注：

- 1.附表1—6 职业院校为各市、县（市、区）所举办职业院校（含驻地民办院校）。
- 2.考察综合性和特色学校目的，主要是鼓励学校错位发展、特色发展。
- 3.学校填写时，附表 1 不需要填写，附表 2-6 只填写适合学校的指标，可作适当修改。

## 二、专业布局

产业	现有基础（2019 年）			2020 年			2021 年			2022 年		
	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数
合计		35	10928		39	11690		43	12300		48	13150
新能源 （光伏 工程技术 专业 群）	光伏发电技 术与应用 光伏工程技 术 电子信息工 程技术（新能 源电子技术 方向）	3	480	光伏发电技术 与应用 光伏工程技 术 电子信息工 程技术（新能 源电子技 术方向）	3	500	光伏发电技术 与应用 光伏工程技 术 电子信息工 程技术（新能 源电子技 术方向） 分布式发电 与微电网技 术	4	550	光伏发电技术 与应用 光伏工程技 术 电子信息工 程技术（新能 源电子技 术方向） 分布式发电 与微电网技 术 硅材料制备 技术	5	650
医养健 康产业 （健康 管理专 业群）	老年服务与 管理 家政服务与 管理 智能产品开 发（健康智能 产业方向）	3	533	家政服务与 管理 老年服务与 管理 智能产品开 发（健康智能 产业方向） 幼儿发展与 健康管理	4	700	家政服务与 管理 老年服务与 管理 智能产品开 发（健康智能 产业方向） 幼儿发展与 健康管理 健康管理（社 区健康管理与 服务）	5	800	家政服务与 管理 老年服务与 管理 智能产品开 发（健康智能 产业方向） 幼儿发展与 健康管理 健康管理（社 区健康管理与 服务）	5	900

产业	现有基础（2019 年）			2020 年			2021 年			2022 年		
	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数
高端装备制造制造（智能制造技术专业群）	机电一体化技术 数控技术 工业机器人技术 机械设计与制造 电梯工程技术 电气自动化	6	2335	机电一体化技术 数控技术 工业机器人技术 机械设计与制造 电梯工程技术 智能控制技术（产线集成与柔性生产） 电气自动化	7	2400	机电一体化技术 数控技术 工业机器人技术 机械设计与制造 机械制造与自动化 电梯工程技术 智能控制技术（产线集成与柔性生产） 电气自动化	8	2500	机电一体化技术 数控技术 工业机器人技术 机械设计与制造 机械制造与自动化 电梯工程技术 智能控制技术（产线集成与柔性生产） 电气自动化 工业网络技术（工业物联网方向）	9	2600
新能源（新能源汽车技术专业群）	汽车运用与维修技术 新能源汽车技术 汽车营销与服务	3	881	汽车运用与维修技术 新能源汽车技术 汽车营销与服务 动车组检修技术 智能交通技术运用	5	1000	汽车运用与维修技术 新能源汽车技术 汽车营销与服务 动车组检修技术 智能交通技术运用	5	1100	汽车运用与维修技术 新能源汽车技术 汽车试验技术 动车组检修技术 智能交通技术运用	5	1200

产业	现有基础（2019 年）			2020 年			2021 年			2022 年		
	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数
现代高效农业 （粮油 食品技 术专业 群）	粮食工程技术 粮油储藏与 检测技术 食品生物技术	3	200	粮食工程技术 粮油储藏与检测 技术 食品生物技术	3	200	粮食工程技术 粮油储藏与检 测技术 食品生物技术	3	250	粮食工程技术 粮油储藏与检测 技术 食品生物技术	3	250
新一代 信息技 术产业 （现代 信息技 术专业 群）	软件技术 计算机网 络技术 物联网应 用技术 计算机应 用技术（移动互 联应用技 术）	4	1867	软件技术 计算机网 络技术 物联网应 用技术 计算机应 用技术 （移动互 联应用 技术）	4	2000	软件技术 计算机网 络技术 物联网应 用技术 计算机应 用技术 （移动互 联应用 技术） 大数据技 术与应 用	5	2100	软件技术 计算机网 络技术 物联网应 用技术 计算机应 用技术 （移动互 联应用 技术） 大数据技 术与应 用 云计算技 术与应 用	6	2200
高端化 工产业 （应用 化工技 术专业 群）	应用化工技 术 化工生物 技术	2	219	应用化工技术 药品生物技 术专业	2	240	应用化工技术 药品生物技 术专业	2	250	应用化工技术 药品生物技 术专业 药品生产技 术专业	3	300

产业	现有基础（2019年）			2020年			2021年			2022年		
	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数	开设专业	专业 点数	学生数
文化旅游产业（数字媒体应用技术专业群）	数字媒体应用技术（VR方向） 视觉传播设计与制作	2	500	数字媒体应用技术（VR方向） 视觉传播设计与制作	2	600	数字媒体应用技术（VR方向） 视觉传播设计与制作	2	600	数字媒体应用技术（VR方向） 视觉传播设计与制作 影视多媒体技术	3	650
现代金融产业（电商与金融管理专业群）	金融管理（互联网金融方向） 会计 市场营销（移动营销方向）	3	2422	金融管理（互联网金融方向） 会计 市场营销（移动营销方向）	3	2500	金融管理（互联网金融方向） 会计 市场营销（移动营销方向）	3	2600	金融管理（互联网金融方向） 会计 市场营销（移动营销方向）	3	2700
建筑产业（建筑工程技术专业群）	建筑工程技术 工程造价 园林工程技术 城乡规划	4	991	建筑工程技术 工程造价 园林工程技术 城乡规划	4	1000	建筑工程技术 工程造价 园林工程技术 城乡规划	4	1000	建筑工程技术 工程造价 园林工程技术 城乡规划	4	1100
电商物流产业（电商与物流专业群）	电子商务 物流管理（智慧物流方向）	2	500	电子商务 物流管理（智慧物流方向）	2	550	电子商务 物流管理（智慧物流方向）	2	550	电子商务 物流管理（智慧物流方向）	2	600

备注：1.上述为新旧动能转换“十强产业”。2.其他重点产业，各市（校）根据实际情况据实填写。3.每个产业填写一行。

### 三、师资队伍

指标	现有基础 (2019年)	2020年	2021年	2022年
职业院校招聘教师数	26	40	30	40
其中，招聘有3年以上企业工作经历的人数	10	11	6	8
其中，招聘有相关专业技术资格的人数	1	2	2	2
中职学校生师比（在校生数/专任教师数）				
高职院校生师比（在校生数/专任教师数）	20.48: 1	19.37: 1	18.90: 1	18.07: 1
中职学校“双师型”教师比例（“双师型”教师数/专业课教师总数）				
高职院校“双师型”教师比例（“双师型”教师数/专业课教师总数）	76.21%	80%	85%	90%
职业院校高层次技术技能人才数量（人）	55	60	70	80

**备注：**中职学校生师比为全市平均数。

#### 四、实训基地

指标	现有基础（2019年）	2020年	2021年	2022年
共享性的大型智能（仿真）实习实训基地（个）	1	1	1	1
校内实训基地（个）	26	30	32	32
校内实训基地工位数（个）	9218	10600	11200	11400
校内实训基地生均工位数（个）	0.62	0.70	0.73	0.74
校内实习实训设备仪器总值（万元）	15439.21	20100	21500	22900
校内生均实习实训设备仪器值（万元）	1.04	1.33	1.40	1.49

**备注：**共享性的大型智能（仿真）实习实训基地建设应统筹考虑全市校内和校外实训基地情况，避免重复建设。

## 五、经费投入

指标	现有基础（2019年）	2020年	2021年	2022年
财政性职业教育经费总投入（万元）	19789.74	21800	23600	25300
市本级职业教育专项经费投入（万元）	7155	7200	7400	7600
县级职业教育专项经费投入（万元）				
省市共建职业院校经费投入（万元）				
中职教育吸引社会力量经费总投入（万元）				
高职教育吸引社会力量经费总投入（万元）				
中职财政投入总额（万元）	1141.3	1200	1400	1600
高职财政投入总额（万元）	18648.44	20600	22200	23700
中职生均拨款（万元）	0.33	0.33	0.33	0.33
高职生均拨款（万元）	1.24	1.25	1.26	1.27

备注：中职生均拨款为全市平均数。

## 六、社会培训表

指标	现有基础（2019年）	2020年	2021年	2022年
培训规模（人日）	121319	130000	135000	140000
培训规模与全日制在校生比例	8.15: 1	8.58: 1	8.79: 1	9.09: 1
承担补贴性培训规模（人日）	19584	20000	21000	22000
培训到款额（万元）	420	430	440	450
退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等培训规模（人日）	31735	32000	35000	36000

## 附件 2

### 德州职业技术学院党委书记樊兆杰同志重点突破项目

一、项目名称：实施治理现代化工程，提升学校治理水平

二、主要内容及措施

**（一）健全内部治理机制体制，完善以学校章程为核心的法治体系。**建立章程建设常态化机制，促进章程建设观念深入人心；构建以章程文本为基础的学校制度体系，实现学校治理的制度化、规范化、程序化；推进规章制度的长效固化和高效实施，用章程规范内部治理行为。

**（二）搭建政、行、企、研等多方合作办学平台，构建外部参与与学校内部治理机制。**完善学校理事会制度，充分发挥理事会作用；凸显省级骨干职教集团优势，创建国家示范职教集团；做实校企合作理事会工作，推进校企深度融合；做大做强混合所有制办学；发挥校友会在学校内部治理中的作用。

**（三）发挥学术委员会作用，健全完善学术事务决策、审议、评定和咨询等运行机制。**进一步强化学术委员会功能，健全以学术委员会为核心的学术治理体系，组建校级专业建设委员会和教材选用委员会。

**（四）推进内部质量保证体系诊断与改进工作，完善内部质量保证体系。**完善内部质量诊断改进机制，形成系列质量标准与操作手册；优化内部质量诊改管理平台，五个层面螺旋式推进诊改工作；诊改理念贯穿于办学全过程，形成多方参与的质量文化自觉。

**（五）完善以教代会为主体的民主监督机构，构建全方位监督体系。**建立以教师为主体的教职工代表大会制度，依法保障教职工

参与民主管理和监督；建立以工会为主体的教职工权利救济机构和学生申诉委员会，畅通师生诉求表达渠道；建立学生代表大会，让学生参与学校民主管理和监督。

**（六）深化内部管理体制改革，优化内部治理结构。**推进管理重心下移，扩大二级院系管理自主权；探索由单一专业治理向专业群治理模式的转变，促使二级院系办学主体相对独立；调配行政部门权限，适度赋予二级院系权限。

**（七）进一步深化学校办学自主权，激发办学活力。**以适应产业和就业需求为导向，用足用好改革政策，稳步推进依法自主办学工作的有效开展，在管理体制、专业设置、教师待遇、职称评聘、校企合作、教师招聘等方面落实“自主权”，最大限度调动积极性、激发办学活力。

### **三、完成时限及责任人**

确定三年工作周期，以上工作要在2020年完成计划制定、任务梳理、机制建设等任务，2021年要全部推开、重点突破、初现成效，2022年全部取得高质量成效，学校内部治理现代化水平显著提高，打造成中国高职院校治理现代化“德职模式”。

以上工作，总负责人为樊兆杰同志，其中第一项工作由周吉星同志协助，第二、五项工作由周爱红同志协助，第三、四项工作由殷淑英同志协助，第六项工作由张革、多建民同志协助，第七项工作由周爱红、殷淑英、郭士武同志协助。

## 附件 3

### 德州职业技术学院院长张同光同志重点突破项目

#### 一、项目名称

构建“一优三强”师资队伍建设体系，打造高水平双师队伍

#### 二、主要内容及措施

**（一）加强师德师风建设。**深入持久开展“师德师风专题学习”“师德标兵”评选等主题活动，认真落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立健全师德师风工作长效机制。

**（二）加大人才引进力度。**用足用好改革政策，积极落实学校“五项”自主权，根据学校发展实际，制定灵活多样的自主招聘人才工作方案，构建以用为本、高效创新的柔性引才体系。

**（三）强化教师培养工作。**构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，全面开展教师教学能力提升培训；鼓励中青年教师进行学历提升，不断提升教师队伍学历水平。

**（四）推进“双师型”教师队伍建设。**制定《双师型教师认定标准》，校企共建“双师型”教师培养培训基地和“教练型”名师工作室，建立职业院校教师与企业高技能人才交流机制，推动企业人员和学校教师双向流动。

**（五）培养优秀教育教学研究人員。**组建专门教研团队开展职业教育教学研究；加大激励力度，最大限度调动全校教师参与教学研究的积极性和主动性，争创 6 项省级以上的高水平职业教育教学成果。

**（六）完善绩效工资动态调整机制。**按照优劳优酬与多劳多得的原则，深入研究制定绩效工资管理分配办法，完善以“分类、分

级考核”为核心的绩效评价和激励机制。

**（七）改革职称评聘管理办法。**落实师德“一票否决”，破除“五唯”弊病，建立以贡献、能力与实绩为导向的多元评价标准，完善教学业绩考核、聘期考核、职称评聘等考核评价体系，建立分层分类的岗位业绩评价标准，实行专业技术岗位动态聘任，形成“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的灵活评聘机制。

### **三、完成时限及责任人**

2020年年底以前，进一步修订完善师德师风建设以及教师引入、培养、考核评价、绩效奖励等各方面的规章制度；引进培养高层次人才21人；“双师型”专业教师占比达80%；建设1个省级教学创新团队；建设8个技能大师（名师）工作室。

2021年年底以前，持续完善师资队伍建设机制；引进高层次人才10人；“双师型”专业教师占比85%；建设2个省级教学创新团队；培育、建设10个技能大师（名师）工作室；建成1-2个省级“双师型”教师培训基地。

2022年年底以前，师资队伍建设相关制度和机制更加完善，教师职业发展通道畅通；引进高层次人才10人，新增专任教师100人；“双师型”专业教师占比达90%；省级以上教学名师10人；争创1个国家级教学创新团队；建成省级技能大师（名师）工作室12个；建成1个国家级“双师型”教师培训基地。

**以上任务，总负责人：张同光；殷淑英、孟繁营协助。**

## 附件 4

### 德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案工作任务清单

总负责：樊兆杰 张同光

序号	工作任务	责任部门	责任领导
1	<p><b>（一）实施治理现代化工程，提升学校治理水平（牵头部门：组织部（人事处））。</b></p> <p>坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实国家职业教育总要求和立德树人根本任务，坚持“开放、合作、治理、服务”办学理念，构建“3+2+1”治理体系。以学校章程为核心，依法治校，推进内部诊断与改进，加强民主监督，建立现代大学治理法治体系、质量保证体系、监督体系。充分发挥合作办学平台和学术委员会作用，构建外部参与学校治理机制和完善学术事务运行机制。深化以二级院系管理为核心的内部管理体制变革，优化内部治理结构。统筹优化学校内部治理和外部治理，凝聚学校、政府、行业、企业及其它多方社会力量资源，形成学校新时代高质量发展的合力。重点突出“多元主体、协调共治”，激发院系办学活力，提升学校综合治理水平，建设期满，学校内部治理现代化水平显著提高，打造成中国高职院校治理现代化“德职模式”。</p>	组织部（人事处）	张恒斌 孟繁营
2	<p>健全内部治理机制体制，完善以学校章程为核心的法治体系。①建立章程建设常态化机制。加强对章程建设的领导，根据学校发展需要，对《德州职业技术学院章程》进行修订，依据有关规定和程序，定期启动章程建设修订完善工作，增强章程的针对性和时效性。加强对章程的学习宣传，树立法治思维，更新管理理念，促进章程建设观念深入人心。②构建以章程文本为基础的学校制度体系。根据职业教育发展的新形势、新要求，完善党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度等学校重大制度安排，同时，督促校内各部门、各单位对照章程文本认真梳理各自工作职责，按照章程要求对原有各项规章制度进行废、改、立，形成以章程为核心的新的制度汇编，实现学校治理的制度化、规范化、程序化。③推进规章制度的长效固化和高效实施。导入学校 CIS，对学校的办学定位、办学理念、指导思想、“一训三风”等理念识别系统（MIS），校规校纪和各种规章制度等行为识别系统（BIS），校徽、校旗、校歌、校名用字等视觉识别系统（VIS）进行固化，增强章程的吸引力和实效性，调动全校师生章程实施的积极性，用章程规范内部治理行为。</p>	组织部（人事处） 办公室	张恒斌 郭士武 孟繁营 周吉星 （第一位领导为牵头领导，下同）

序号	工作任务	责任部门	责任领导
3	<p>搭建政、行、企、研等多方合作办学平台，构建外部参与学校内部治理机制。①完善学校理事会制度，充分发挥理事会作用。“德州职业技术学院理事会”（以下简称“理事会”）由政府部门、共建单位、行业组织、企业事业单位等组成，在推动学院深入融入京津冀协同发展、新旧动能转换等工作中发挥了作用。2020年，德州市将继续推动教育事业优先发展。大力发展现代职业教育，对接国家“双高”计划，支持德州职业技术学院建设山东省优质高职院校，写进政府工作报告。学校要借助理事会平台，发挥政府、行业、企业、社会力量在学校办学主体中作用，及时解决学院发展中的问题，实现理事会咨询、协商、议事和监督机制运行高效。②凸显省级骨干职教集团优势，创建国家示范职教集团。一是进一步明确企业在人才培养中的主体地位，以建设校企命运共同体为方向，进一步深化集团体制机制创新和改革，力争在集团实体化运行上取得突破。二是以市场化手段优化集团资源配置，实现集团人才培养一体化，实现集团全要素流动。三是真正建立“以需求为导向”的人才培养模式改革，在校企共建专业、混合所有制二级学院、订单培养等基础上，进一步创新人才培养模式。四是推动“产教融合实训基地”建设。采取校企联合、企业独资、引进社会资本等多种形式，建设“产教融合实训基地”，融入园区基地建设。五是加强校企文化交融。开展企业文化进校园、进课堂活动，完善“企业家论坛”“校友大讲堂”制度；充实集团网站建设；使集团由制度管理转变为文化管理，促进校企深度交融。六是推动集团建设“国际化”。积极参与一带一路建设等国家战略，引进国际先进职教资源，强化国际交流。③做实校企合作理事会工作，推进校企融合。一是完善体制机制建设，将专业理事会升级建设为专业群深度产教融合平台。以多元参与、共同发展为原则，强化企业育人主体作用。二是真正建立“以需求为导向”的人才培养观。将生产经营标准引入专业建设、课程建设、人才培养评价等人才培养全过程，深化产教融合、校企合作。三是加强校企人才交流，建立校企双向人才流动长效机制。四是实现人才培养流程再造。按照企业生产经营工艺流程设置人才培养流程，实现校企一体化培养。五是校企共建产教融合实训基地。采取校企联合、企业独资、引进社会资本等多种形式，建设“产教融合实训基地”，融入园区基地建设。④做大做强混合所有制办学。一是共建共治，创新体制机制。学校围绕京津冀协同示范区建设和服务新旧动能转换，紧扣我省十强产业集群发展和德州市“6+6优势产业集群”发展需要，遴选优质企业联合建设混合所有制二级学院，申报校企合作专业；校企合作共建教学、办公和实习场地，引入企业基于市场需求的培训体系和教学资源，校企双方选派得力人员组成教学、管理团队，共同参与，共同建设，建立起产权明晰、多方参与、科学决策、民主管理、运行高效的体制机制。二是共管共育，强化校企双主体育人。把企业资源支持和学校专业设置对接，推动企业资源和学校工作双向“融入”。校企</p>	组织部（人事处） 招生就业指导处	张恒斌 周爱红 孟繁营

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	<p>共同制定人才培养方案和课程体系。坚持“双主体”育人原则，将工匠精神融入教育教学全过程，以“德能”为核心的校园文化融入合作企业，厚植工匠精神和劳模精神。⑤发挥校友会在学校内部治理中的作用。持续发挥校友会在联系校友和学校之间的纽带作用，利用互联网实现校友和学校之间沟通交流常态化。推动校友会机构建设独立设置，变校友会工作“附属化”为“常态化”。建立多层次工作网络，实现校友总会与校友分会、校友之间常态化联系。建立多元化参与渠道，校友与学校的联系不仅限于通过校友会，将校友与学校的联系融入学校各项工作、各个层次、各个方面，使校友与学校各项事业的发展紧密结合起来。树立服务理念，使校友会成为校友与学校联系的全程式服务中心，贯穿校友的生产、经营、生活、发展、成长全过程。</p>		
4	<p>发挥学术委员会作用，健全完善学术事务决策、审议、评定和咨询等运行机制。①进一步强化学术委员会功能。修订《德州职业技术学院学术委员会章程》，调整人员构成，增加教授占比，吸引来自行业企业的专家和技术能手加入。突出学校学术委员会在教学、教科研、专业建设、人才培养等学术事务中的重要作用。每年组织2次以上学术委员会会议或学术交流、研讨活动。②健全以学术委员会为核心的学术治理体系。明确党委权力、行政权力和学术权力的关系，进一步完善学院学术权力制度体系，提高学术委员会在学院治理体系中的地位。完善学术委员会的学术组织架构与管理体系，科学设置专门委员会和二级学术组织，健全学术治理架构。③组建校级专业建设委员会和教材选用委员会。组织专家对学院专业发展五年规划、年度建设及专业人才培养方案进行论证。定期召开教材选用工作会议，研究教材选用标准，提出教材选用要求。</p>	<p>组织部（人事处） 科技处 教务处</p>	<p>张恒斌 殷淑英 孟繁营</p>
5	<p>推进内部质量保证体系诊断与改进工作，完善内部质量保证体系。①完善内部质量诊断改进机制，形成系列质量标准与操作手册。以标准建设为引领，对校内质量标准体系进行动态调整，修订完善教学标准、督导评价标准、实训基地建设标准、教师发展评价标准、学生成长评价标准、社会服务评价标准等，研制相关标准及操作手册，形成系统、透明、规范的质量标准和工作要求。②优化内部质量诊改管理平台，五个层面螺旋式推进诊改工作。增加功能模块，优化体系框架，提高智能化水平。通过系统优化，完善数据采集功能，实现诊改平台数据的“无感知”采集与处理。加强诊改平台实时查询和自动分析功能，不断提高诊改平台自动获取数据能力、数据分析及过程监控能力、诊改报告的自动生成能力。进一步完善基于学校、专业、课程、教师、学生等5个层面目标标准的预警机制，实现全过程、全方位、全时段的教育教学质量监控与反馈。③诊改理念贯穿于办学全过程，形成多方参与的质量文化自觉。将</p>	<p>组织部（人事处） 教务处</p>	<p>张恒斌 殷淑英 孟繁营</p>

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	<p>质量建设理念贯穿师生教育学习体系，引导全校师生增强对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感，开展质量提升行动，使追求质量成为全体师生的价值自觉。优化校本化诊改工作机制，实施“8字形”质量改进螺旋，建立“确定目标—明确标准—设计方案—组织实施—自主诊断—自我改进—调整目标”的改进循环，将诊改工作与协商式目标考核挂钩，形成常态化诊改工作机制，并建成诊改信息管理平台提供大数据支撑。每年发布学校质量报告和主要合作企业的年度质量报告。④完善内部质量保证体系。健全内部质量保证体系框架，基于“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，对标全国一流、国际先进，持续提升校本标准体系，打造标准链，做实目标链，形成制度链，按照试点先行、分步实施、整体推进的步骤完善常态化的人才培养质量自主保证机制和内部质量保证体系，实现从管理走向治理。⑤引入第三方评价，建立学校自我评价与社会第三方评价相结合的教学质量综合评价体系，客观、真实地评价学校教学效果，促进教学改革，建立奖惩机制和快速反馈机制，及时将评价信息提供给决策者和执行者，促进教学改革和内部治理能力提升。</p>		
6	<p>完善以教代会为主体的民主监督机构，构建全方位监督体系。①建立以教师为主体的教职工代表大会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督，维护教职工合法权益，特别要采取激励措施调动教代会代表提案的积极性，鼓励教职工参与学校治理。②建立以工会为主体的教职工权利救济机构和学生申诉委员会，畅通师生诉求表达渠道。③建立学生代表大会，让学生参与学校民主管理和监督。将学生纳入学校共同治理的范畴，通过选举学生代表列席与学生自身利益相关的校务高层会议，鼓励学生为学校治理献计献策。④建立学校领导联系系（部）、中层领导联系班级、教职员工联系学生制度，经常深入系（部）、班级、学生宿舍，与师生谈心交流，广泛听取师生的意见和建议，解决师生反映的问题。⑤充分发挥纪检、监察、审计、信访在廉政风险防范中的作用，加强对重点领域、重点岗位和关键环节的监督检查；拓展内审范围，强化审计后整改，加强内部控制；重视信访工作，及时处理信访件，做到“件件有着落，事事有回音”。⑥加大党务、校务公开力度，扩大公开内容和范围，主动接受师生和社会的监督。利用学代会、教职工代表大会、家委会等民主议事机构保证不同利益群体教师、学生、家长对学校重要事项的知情权和监督权。</p>	组织部（人事处） 纪委会 工会 团委	张恒斌 周爱红 聂长义 郭士武 孟繁营
7	<p>深化内部管理体制改革的，优化内部治理结构。①推进管理重心下移，扩大二级院系管理自主权。科学设置二级管理目标体系，形成学校引导、职能部门协调、二级单位自主办学的运行机制，将学校目标、二级学院目标、教师个人目标整合，按年度进行落实目标执行、评价和反馈。②探索由单一专业治理向</p>	组织部（人事处）	张恒斌 张苹 多建民

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	<p>专业群治理模式的转变。根据产业链相关、岗位工作相关、专业类别相通、专业资源相通等逻辑原则，重新对学校专业群进行编组，按照专业群组建学校二级院系，形成新的二级建制。发展跨专业教学组织，重新调配学校与二级院系及专业群的权限，促使二级院系办学主体相对独立。③调配行政部门权限，适度赋予二级院系权限。在财务自主权上，学校财务部门主要具有经费核算、划拨、监督权，二级院系主要具有经费预算、筹措、使用、调整权。在人事自主权上，学校人事部门重点在人才引进服务、人才标准建设等方面，加大二级院系人事任免、岗位设置、职称评审、人员招聘、薪酬再分配等权力，建立一系一策，实现“一流人才、一流待遇”，真正为学校人才工作提供保障。</p>		孟繁营
8	<p>进一步深化学校办学自主权，激发办学活力。以适应产业和就业需求为导向，用足用好改革政策，稳步推进依法自主办学工作的有效开展，在管理体制、专业设置、教师待遇、职称评聘、校企合作、教师招聘等方面，积极与有关部门配合，在限额内自主设立内设机构并报机构编制部门备案，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，在市人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才，实行事后备案。创新干部选拔任用机制，优化岗位设置，统筹建设好教学、管理、服务队伍，最大限度地实现人岗匹配，为各类人才发挥作用创造条件，切实推进我校教育事业的发展。</p>	组织部（人事处）	张恒斌 孟繁营
9	<p><b>（二）紧扣“6+6”产业发展体系，调整优化专业群布局（牵头部门：教务处）。</b></p> <p>对接德州市新旧动能转换重大工程实施规划和“12大”产业发展布局，充分发挥“中国太阳城”、“中国粮油食品城”、“中国功能糖城”等产业优势与特色，重点建设光伏工程技术、健康管理2个引领专业群，将其打造成省级高水平专业群，为入选下一轮国家“双高计划”夯实基础；建设智能制造技术、新能源汽车技术、现代信息技术、粮食工程技术4个骨干专业群，并将其中的智能制造技术、新能源汽车技术2个专业群作为省级高水平专业群第二梯队进行重点培育；建设应用化工技术、金融管理、电商与物流、数字媒体应用技术、建筑工程技术5个基础支撑专业群，形成“2+4+5”的专业群整体发展布局。</p> <p>2020年，完成光伏工程技术、健康管理、智能制造技术、新能源汽车技术、现代信息技术、粮油食品技术6大专业群的组建；新增健康管理（社区健康管理与服务）、机械制造与自动化、分布式发电与微电网技术3个专业；利用原有专业调整方向，包括电子信息工程技术（新能源电子技术方向）、智能产品开发（健康智能产业方向）、计算机应用技术（移动互联应用技术）、物流管理（智慧物流方向）4个方向；牵头筹建太阳能利用技术、新能源汽车技术、粮油食品技术3个行业指导委员会；完成5本</p>	教务处 各系部	殷淑英

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	<p>校企合作开发的规划教材；6门省级精品资源共享课程。</p> <p>2021年，全力建设6大技术专业群，培育新增的5个专业群；新增大数据技术与应用、工业网络技术（工业物联网）、硅材料制备技术3个专业；完成5本校企“双元”合作开发的规划教材；1个以上省级专业教学资源库、1门省级精品资源共享课程；成功申报13个职业技能等级证书制度试点；完成以学生发展为核心的完全学分制改革。</p> <p>2022年，建成光伏工程技术、健康管理2个省级高水平专业群；将智能制造技术、新能源汽车技术2个专业群作为省级高水平专业群第二梯队进行重点培育；新增影视多媒体技术（替代动漫制作技术）、药品生产技术专业、云计算技术与应用3个专业；建设省级以上项目式、模块化教学创新团队2个，建设校级教学创新团队20个；实现20%的资源库在省级资源库平台开放运营；完成5本校企“双元”合作开发的规划教材；建成2个以上国家级、4个以上省级专业教学资源库、5门省级在线开放课程；成功申报30个以上职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点，涵盖学校所有开设专业和培训职业（工种）；力争2个专业举办本科职业教育。</p>		
10	<p>紧跟新技术与产业变革，动态调整专业设置。牵头筹建太阳能利用技术、新能源汽车技术、粮油食品技术3个行业指导委员会，积极参与其他行业指导委员会建设。依托德州职业教育集团，建立我校多元评价体系，建立产业结构调整驱动专业改革机制。落实专业设置负面清单制度，建立“面向技术变革、面向产业发展、实行优胜劣汰”的专业动态调整机制，形成结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系。</p>	教务处 各系部	殷淑英
11	<p>加大专业布局调整力度，提升“2+4+5”专业群内涵。打造光伏工程技术、健康管理、智能制造技术、新能源汽车技术、粮油食品技术、现代信息技术、应用化工技术、金融管理、电商与物流、建筑工程技术、数字媒体应用技术11个专业群。</p>	教务处 各系部	殷淑英
12	<p>深化“课岗融通、实境历练”人才培养模式改革。对标国家双高学校，高起点、新规划，通过深化“课岗融通、实境历练”人才培养模式改革，完善“3平台+3模块”课程体系和“4层4训”实践教学体系建设，整体提升专业建设水平。积极开展具有产业思维、地方特色，以新技术+为显著特征的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训标准的开发制定工作。全面提升师资队伍、实习实训、教学资源等教学条件，开发制定特色鲜明、科学先进的各类型、各层次专业人才培养方案并严格落实。深化项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学改革，全面提升专业和课程建设水平。</p>	教务处 各系部	殷淑英

序号	工作任务	责任部门	责任领导
13	<p>实施教学提质升级专项行动。聚焦课堂“主阵地”，三年内建设省级以上项目式、模块化教学创新团队2个，建设校级教学创新团队20个。修订完善学校教材管理办法，健全教材选用制度和教学用书目录，实现优质教材进课堂。将人工智能技术、数字制造技术、工业互联网技术、虚拟仿真技术、数字孪生技术等行业新技术、新规范、新标准融入专业核心课程，进一步实施项目化教学改革，申报建设15本校企“双元”合作开发的规划教材。</p>	教务处 各系部	殷淑英
14	<p>完成以学生发展为核心的完全学分制改革，形成双导师指导下的以学生自主选择专业、自主选择课程、自主安排学业进程、自主建构知识体系为显著特征的学习模式；制定适应学分制改革的人才培养方案，优化课程体系；形成“按学年注册、按学分选课、按学分毕业”的开放灵活、科学规范的完全学分制教学管理模式。</p>	教务处 各系部	殷淑英
15	<p>完善《德州职业技术学院技能大赛实施方案》《德州职业技术学院关于进一步加强技能大赛工作的意见》等文件，完善激励制度。对标全国职业院校技能大赛、中国技能大赛、世界技能大赛等比赛标准，修订专业教学标准，将技能大赛与专业教学相融合。组建“政、行、企、校”相融合的校级大赛组委会，每年开展校级技能大赛，实现技能大赛常态化和普惠性。建设期内，争取举办山东省职业院校技能大赛、中国技能大赛山东省选拔赛等省级大赛。每个系部每年举办不少于1次校级大赛，并将技能大赛模块纳入人才培养过程，要求人人参赛，实现技能大赛常态化和普惠性，提高人才培养的技能水平，打通学生通过技能大赛升入本科职业教育的重要通道。</p>	教务处 各系部	殷淑英
16	<p>打造国内先进的信息化教学环境。以教育教学建设应用为驱动，优化网络基础设施，完善“融合业务系统的可视化共享数据中心”，实现全校数据的挖掘分析和智能预警，提升教学、实训、科研、管理、服务信息化应用水平。开展信息化能力提升工程，提高教师的信息素养，将信息技术应用能力纳入部门考核与教师晋级晋升指标体系。加大资金投入，通过校企合作、校校合作，共建共享一批优质教学资源，探索实施国际、校际网络资源课程互修互认学分。采用校企协同开发与建设模式，加大资金支持力度，运用人工智能、VR、AR、MR虚拟现实技术等新一代信息技术，打造沉浸式、游走式、交互式的虚拟工厂、虚拟仿真实训室等虚拟学习空间。实施线上线下混合式教学模式改革，创新教学理念，大力推进线上线下混合式教学模式开展，力争90%以上课程采用混合式教学模式，形成课堂教学新形态。打造现代信息化教学环境，优化线上学习平台，构建现代职教课堂，营造人人、处处、时时可学的智慧校园教学环境，培养学生建立自主、自助、终身学习的习惯。利用三年左右时间，建设2个以上国家级、4个以上省级</p>	教务处 信息化建设办公室	殷淑英 郭士武

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	职业教育专业教学资源库、5 门以上省级在线开放精品课程，学校所有专业教学资源库建成并投入使用，实现 20%的资源库在省级资源库平台开放运营；将学校建设成为省级教育信息化试点校，使学校智慧校园建设水平达到国内先进水平。		
17	高标准推进“1+X”证书工作。发挥学校集团化办学 400 余家企业的作用，共建行业企业学校发展命运共同体，落地职业技能等级证书制度。明确各专业的职业技能等级证书组合系列，重塑教学体系，做到以证促改、以证促学。严格按照职业岗位的技术技能需求来制定培训培养内容和工作方案，企业实训中更加突出技术技能训练内容，将职业技能等级证书的要求与考核内容纳入教学系统中，做到专业课程内容、课程标准与职业技能等级证书考核评价标准一致。通过三年创新高地建设，成功申报 30 个以上职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点，涵盖学校所有开设专业和培训职业（工种），构建完善的职业技能等级证书培考体系，带动“教师、教材、教法”“三教”改革，充分满足区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。	教务处 各系部	殷淑英
18	开展学分银行建设，形成典型案例。积极做好学历证书和职业技能等级证书相关的学习成果认定、积累和转换的工作，梳理工作思路，明确工作流程，形成校级学分银行的操作系列文件和实践案例，率先对接省级学分银行建设。通过三年建设，构建统一的能力标准与资格级别划分，使学习成果认证、积累和转换逐步规范化，优化组合成不同的子框架，为山东省学分银行提供落地工作机制和实现路径，同时为完整的国家资历框架创建贡献典型案例。	教务处	殷淑英
19	打造德能文化品牌，建成省级文明校园。落实《新时代公民道德实施纲要》要求，努力提升大学生文明素养，建成省级文明校园。充分发挥校史馆育人功能，改造提升校企文化长廊，邀请知名企业家做客德能大讲堂进行宣讲，大力弘扬工匠精神和企业家精神，倾力打造符合技术技能人才培养特色的文化高地。聚焦“德能”核心文化元素，开展德能文化研究，编写德州十大历史名人教材，建设德能文化广场、德能文化长廊和工匠主题文化逸园项目，开展丰富多彩的文体活动、法治教育讲座等，繁荣德能校园文化，打造德能文化品牌，讲好德职故事，传播德职声音，努力为大学生搭建个性化成长成才的平台，让每个人都有人生出彩的机会、成功的喜悦。	教务处 办公室 宣传部	殷淑英 郭士武 周吉星
20	创建职业技术师范大学，试点本科层次职业教育。积极落实市委市政府关于整合“两校+一中心+一分院”资源创建职业技术师范大学的动议，研究制定职教本科专业定位、师资队伍、课程与教材、实践教学、校企合作、技术研发与社会服务、人才培养质量等设置标准，做好标准落实工作。加大设施设备、	教务处 各系部	殷淑英

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	师资队伍、实习实训、教学资源等方面建设力度，积极创办职业技术师范大学。力争10个专业教学条件达到本科职业教育专业教学标准要求，争取2个专业试点本科层次职业教育，积极争取创建本科层次职业院校。		
21	<p><b>（三）推进产教深度融合办学，打造校企命运共同体（牵头部门：招生就业指导处）。</b></p> <p>深化学校混合所有制办学改革，校企合作产教融合双主体育人模式，推行“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制等培养模式。对接德州市“6+6”产业体系，德州职业教育集团建成为国家示范性职教集团，助力5家企业获批国家级、省级产教融合型企业，搭建一批协同创新平台，建设产业联合创新服务中心、校企协同育人中心、技术服务中心，建成1个技术研发和推广服务中心，创建省级产教融合示范园，全面开展科研与技术服务工作，建成“平台—团队—创新”三位一体科技服务体系，打造服务区域产业转型升级的技术高地和校企命运共同体。</p> <p>2020年，建设德州职业教育集团成为“国家示范性职教集团”，推动1家企业获批省级产教融合型企业；建成1产教融合研究中心。</p> <p>2021年，建设山东省太阳能职业教育集团、新能源汽车职教集团；推动1家企业获批国家级产教融合型企业、1家企业获批省级产教融合型企业。</p> <p>2022年，建设山东省太阳能职业教育集团、新能源汽车职教集团；推动1家企业获批国家级产教融合型企业、1家企业获批省级产教融合型企业。</p>	招生就业指导处 电子与新能源技术工程系 汽车工程系	周爱红
22	<p>深化落实协同育人机制。持续推进产教融合、校企合作体系改革，充分发挥集团化办学平台优势，务实推进“资源共享、人才共育、过程共管、责任共担”的校企合作新机制，深化学校混合所有制办学改革，规范学校混合所有制办学的各项体制机制，特别是混合所有制办学项目的立项、运行和退出机制。重点围绕省新旧动能转换“十强产业”和德州市“6+6”产业体系，引进大型规模以上重点优秀企业作为混合所有制办学合作对象，发挥企业办学主体作用，不断提高产教融合人才培养水平。加强校企间“双师互聘”力度，建立校企互派工作人员机制，鼓励和支持企业派遣技术骨干和能工巧匠到学校担任兼职教师。校企合作共同制订人才培养方案和课程体系，引入企业基于市场需求的培训体系和教学资源，坚持“双主体”育人原则，将工匠精神、“德能”文化融入人才培养全过程，厚植工匠精神和劳模精神。将学校混合所有制办学打造成全国典范。落实校企协同育人和招生招工一体化，建设双导师队伍。推行“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制等培养模式，开展现代学徒制的专业优先安排参与实施</p>	招生就业指导处 教务处	周爱红 殷淑英

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	“1+X”制度试点。每系至少1个专业和区域内企业进行现代学徒制人才培养。		
23	建设示范性职教集团。德州职业教育集团。积极参加国家示范性职教集团遴选，对标遴选标准，不断深化集团在治理结构、资源共建共享、产教融合校企合作、人才培养质量、社会服务能力等方面的建设发展。深入推进集团成员学校招生就业、专业建设、课程开发、学校管理等“一体化”建设。在人才培养方面，集团实行校企合作育人，教学内容及时反映产业发展需求、区域特点和时代特色，构建专业布局适应区域经济发展需求的“产业—专业”集群，完善课程体系，优化教学过程，培养双师型教师，切实提高技术技能人才培养的针对性。建立1个产教融合研究中心，建立3个双师型教师培养基地，建立1个应用人才培养基地，1个产教融合服务平台。力争将德州职业教育集团建设成为“国家示范职教集团”，推动集团内2家企业获批国家级产教融合型企业、3家企业获批省级产教融合型企业。	招生就业指导处 教务处 组织部（人事处）	周爱红 殷淑英 孟繁营
24	山东省太阳能职业教育集团。以德州市新能源产业办公室为主导，联合山东省太阳能行业协会，对接德州市太阳能利用、节能环保两大产业联盟，与15家企业及职业院校签订合作协议，牵头组建“山东省太阳能职业教育集团”，“政、行、企、校”四方联动、合作共赢，打造深度产教融合平台。与云控电力运维有限公司合作，实施“现代学徒制”人才培养模式；与上海天马微电子有限公司合作，开展订单班人才培养，与山东中兴教育咨询有限公司合作，开展“中兴光通信”混合所有制培养；以“光伏系统工程技术研发中心”和德州市重点实验室为平台，联合皇明集团、浙江瑞亚等、新能源产业校企合作职教联盟等行业企业，建设“光伏发电技术转化应用中心”“光伏发电检测与维护服务中心”“智能微电网技术应用研发中心”、考培一体“职业技能等级证书”考核基地，组建光伏技术等4个左右技术团队，开展专项培训和技术服务。通过三年创新高地建设，开发产品15项以上，开展横向课题30项、市级及以上纵向课题6项、技术服务30项、专利15项，各类科技成果奖6项，实现技术服务到款额30万元，为企业带来经济效益1000万元。力争将山东省太阳能职业教育集团建成省级骨干职教集团，推动集团内20余家企业获批省级产教融合型企业。	招生就业指导处 电子与新能源技术 工程系	周爱红 殷淑英
25	新能源汽车职教集团。在德州职教集团框架下，与全国有关行业组织、知名品牌新能源汽车企业、德州市及周边区域的新能源汽车企业、有关中职、高职、本科院校、科研院所等开展合作，组建“新能源汽车职教集团”。完善产教融合机制，深化工学结合，全面推进现代学徒制培养，校企共同实现资源共享、人才共育、过程共管；完善校校合作机制，实现新能源汽车专业的中高职贯通培养、高职本科贯通培养；与科研院所、大型行业引领型企业共建“1+X新能源汽车技术考核站和培训站”。	招生就业指导处 教务处 汽车工程系	周爱红 殷淑英

序号	工作任务	责任部门	责任领导
26	<p>创建省级产教融合示范园。以职教集团为平台，深化产教融合示范区建设。以德州市职业教育公共实训中心、学校实习实训基地和大学生创新创业科技园为基础，进一步创新体制机制建设，制定产教融合示范园区建设规划，积极引入区域内企业入驻园区，强化人才培养、技术研发、文化传承等功能，真正实现校企深度融合，争取创建成省级产教融合示范园，创建一批成功的校内、外产教融合实训基地。对接德州新旧动能转换“6+6”产业体系，立足于产业链、价值链、产业体系对高技能人才的需要，打造以“新能源+智能制造”为核心特色的德州市高技能人才实训基地，建设青少年素质提升基地，遴选优秀企业积极参与职业教育产教融合试点，争取2个以上实训基地入选国家级产教融合实训基地。</p>	招生就业指导处	周爱红
27	<p>建立“平台—团队—创新”三位一体科技服务体系。出台《德州职业技术学院技术服务管理办法》《德州职业技术学院科研成果奖励办法》《德州职业技术学院科技成果转化管理办法》等激励政策，实行以增加知识价值为导向分配政策，加大支持力度，充分调动教师积极性和创造性，激发教师创新创造活力。聚焦京津冀协同发展、新旧动能转换、乡村振兴等战略，对接德州市“6+6”产业体系，与各县市区企业合作，围绕企业生产、销售、分配、消费等环节开展科学研究，提供技术服务。</p>	科技处	殷淑英
28	<p>依托光伏工程技术专业群，以“光伏系统工程技术研究中心”和德州市重点实验室为平台，联合皇明集团、浙江瑞亚等新能源企业，建设“光伏发电技术转化应用中心”“光伏发电检测与维护服务中心”“智能微电网技术应用研发中心”，建设考培一体的“职业技能等级证书”考核基地，组建光伏技术等4个左右技术服务团队，开展专项培训和技术服务。通过三年创新高地建设，开展横向课题30项、市级及以上纵向课题6项、技术服务30项，授权专利15项，获得各类科技成果奖6项。</p>	电子与新能源技术工程系	殷淑英
29	<p>依托智能制造技术专业群，以工业机器人技术开放式公共实训基地为平台，围绕高端装备制造产业，联合山东洛杰斯特物流科技有限公司、山东泰达染整机械有限公司等企业，建设“智能制造应用技术研究中心”“工业机器人技术中心”，组建“非标自动化设备设计”等6个技术服务团队，并开展智能制造技术应用相关研究，开展专项培训和技术服务。通过三年创新高地建设，主持10项纵向科技课题立项，主持10项横向科技课题立项，获科技成果奖3项，20项专利授权，开展20项技术咨询、技术服务。</p>	电气工程系	殷淑英
30	<p>依托现代信息技术专业群，与天津滨海迅腾科技集团、中国电子科技集团南京第55研究所、金山云等企业合作，校企深度融合，建设公共基础实训室、专业实训室、技术服务中心、科技研发中心等教学研创平台，建设集信息类教学、实训、科研、职业认证、创新创业孵化等多种功能于一体的“信息技术服务中心”。通过三年创新高地建设，承担市级以上纵向课题10个，横向课题30项，省级以上科研</p>	计算机信息技术工程系	殷淑英

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	成果 6 个，申请专利 25 项。建成广告传媒技术、信息技术和智慧物联三个技术服务团队，为企业解决难题、提供咨询等技术服务项目 50 个。		
31	依托新能源汽车技术专业群，围绕智能新能源汽车产业，建设 1 个智能新能源汽车应用技术研究推广与营销服务中心、建设技师工作站不少于 2 个。依托名师工作室、博士工作室，组建创新型技术服务团队不少于 2 个，面向智能新能源汽车企业，开展新产品研发、工艺改良、新技术培训、创新项目申报等技术服务。通过三年创新高地建设，完成高水平纵向科研课题 3 个以上，完成横向课题 9 项、技术服务 20 项，申报专利 6 项，获得各类科技成果奖 2 项。	汽车工程系	殷淑英
32	依托粮油食品技术专业群，服务德州京津冀协同发展示范区和中国粮油食品城建设，对接粮油食品产业转型升级需求，与德州市发改委、粮食与物资储备局、区域内粮油食品企业合作，组建“德州市粮油食品行业产教融合联盟”。建设集粮油食品新技术开发与应用、粮油食品检测服务、粮油食品技能培训以及高素质技术技能人才培养等功能为一体的粮油食品应用技术研究中心，建设粮油食品大师工作室，成立粮油食品加工技术和粮油食品检测技术 2 个服务团队，提供新产品开发和技术服务 30 项以上。	粮食工程系	殷淑英
33	建设高层次科技服务中心。用 1-2 年的时间，拟投入建设资金 2 亿元，建成 20000 平方米的科技服务中心大楼。其中投资 8000 万元建设科技服务中心大楼，1.2 亿元购置科研设备仪器。以“集中投入、统一管理、开放公用、资源共享”为建设原则，以建立条件优良、功能配套、管理规范、先进高效的优质资源和共享机制为建设目标，对接国家、山东省重大社会经济发展战略，对接区域智能制造、新能源、新一代信息技术等产业高端产业，服务京津冀一体化和山东省经济社会发展，建设全国一流的高水平科技服务中心。为培养创新人才和开展高水平科学研究工作提供技术支撑，推进产教融合、协同创新，实现技术研发推广、人才培养培训、创新创业实践三大功能建设有机融合。通过建平台、组团队、重创新和高水平运营管理，将科技服务中心全力打造成具有职业技术师范教育特色的国内一流大学创新研究服务中心，建设打造成国内一流的职业教育创新研发服务基地。	后勤基建处 科技处	殷淑英 多建民
34	建设产教融合型职业教育专家智囊团。充分发挥学校高职研究所职能，组建包含行业专家、企业专家、职业教育专家的智囊团队，研究职业教育文件政策，为学校高质量创新发展、优质校建设、教育教学改革提供理论指导，为德州产教融合发展提供研究、咨询平台。挖掘教育教学改革典型案例，总结经验做法，并及时宣传推广。编辑《高职研究参考》《德州职业技术学院学报》等校本期刊，提升学校教师职业教育理念。	办公室 科技处	殷淑英 郭士武

序号	工作任务	责任部门	责任领导
35	<p><b>（四）政校行企联动，打造高水平产教融合实训基地（牵头部门：教务处）。</b></p> <p>聚焦现代制造技术、现代控制技术、建筑工程技术、现代信息技术、新能源与节能环保、现代服务业、现代汽车工程、现代服务、健康管理、学前教育、物流、电子商务等专业高质量技能人才培养需求，持续建设德州市职业教育公共实训中心，完成第一期提升完善，完成第二期建设。联合行业龙头企业、领军企业等共建一批集人才培养、公共实训、技能大赛、职业培训、创新孵化、资格认定、生产性实训等功能于一体的校内外高水平产教融合实训基地。</p> <p>2020年，开始规划建设德州市职业教育公共实训中心二期工程；购置补充完善公共实训中心一期仪器设备；建设5个校内高水平产教融合实训基地；拓展5个校外高水平产教融合实训基地。</p> <p>2021年，持续建设德州市职业教育公共实训中心二期工程；再投资5000万元，购置补充完善公共实训中心一期仪器设备；建设4个校内高水平产教融合实训基地；拓展5个校外高水平产教融合实训基地。</p> <p>2021年，完成德州市职业教育公共实训中心二期工程建设；再投资5000万元，购置补充完善公共实训中心一期仪器设备，一期工程得到完善提升；建设期内，共建设19个校内外高水平产教融合实训基地。</p>	教务处 后勤基建处 各系部	殷淑英 多建民
36	<p>建设国内领先公共实训中心。持续建设完善德州市职业教育公共实训中心，完成德州市职业教育公共实训中心二期建设。该项目占地面积100亩，一期建筑面积36576平方米。到目前为止，项目已投资2.45亿元，后续将持续投入建设。2019年10月，中心一期建成并投入使用。2020年再投资1亿元，2021-2022年分别再投资5000万元，购置补充完善公共实训中心一期仪器设备。二期工程建设是在学校院内一期工程北侧，将投入3.5亿元，建设面积5万平方米，其中土建投入2亿元，设备投入1.5亿元。二期工程自2020年开始规划建设，2022年之前建设完成。本项目预期资金5.5亿元。</p> <p>德州市职业教育公共实训中心二期建设，主要建设现代服务、健康管理、学前教育、物流、电子商务等实践基地。坚持“专业对接产业、项目对接岗位、产教深度融合”的原则，立足于高端装备、建筑工程技术、现代信息技术、新能源与节能环保、现代服务业等产业链对人才及岗位技能的需要，倒推受训学员应当拥有的职业技能、知识与素养，对教学模式、教学内容和教学方法等方面进行改革创新，实现“人才需求-人才培养-人才输送”全融通。</p>	教务处 后勤基建处 各系部	殷淑英 多建民

序号	工作任务	责任部门	责任领导
37	<p>建设校内外高水平产教融合实训基地。联合行业龙头企业、领军企业等探索共建集人才培养、公共实训、技能大赛、职业培训、创新孵化、资格认定、生产性实训等多功能于一体的校内高水平产教融合实训基地。校企共建或升级改造智能制造技术实训基地、新能源技术实训基地等共 32 个校内高水平产教融合实训基地，修订在校生及企业人员实训教学标准，构建实训基地资源建设、共享机制，提高实训基地共享水平及使用绩效，发挥技能培训、创业孵化等的示范辐射作用。</p> <p>加强校外实训基地建设，巩固优化现有校外实习基地，拓展其创新性、开放性、实践性等功能。联合行业龙头企业、领军企业，各专业群每年均需拓展优质校外实习实训基地，整合优质资源提高学生技能培养能力，满足学生实习实训及高质量就业的需要，提高人才培养对接产业发展新技术水平，提高社会服务水平及专业人才培养支撑度。新开辟健康管理、飞机、动车组检修等 4 个校外实训基地、新能源汽车技术专业实习基地等 10 多个校外实训场所。</p>	教务处 各系部	殷淑英
38	<p><b>（五）构建“一优三强”师资队伍建设体系，打造高水平双师队伍（牵头部门：组织部（人事处））。</b></p> <p>构建师德优、强教学、强实践、强科研的“一优三强”师资队伍建设体系，加强师德师风建设，围绕德州产业集群建设和新一代信息技术应用对人才的需求，系统推进各类别教师的引聘、培养工作，提升教师的专业水平、教学研究、科研创新、技术研发能力。打造一支符合“四有”标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。</p> <p>2020 年，完善师德师风建设以及教师引入、培养、考核评价、绩效奖励等各方面的规章制度；加大人才引进和培养力度，引进培养高层次人才达 21 人；“双师型”专业教师占比达 80%；建设 1 个省级教学创新团队；建设 8 个技能大师（名师）工作室。</p> <p>2021 年，持续完善师资队伍建设机制；引进高层次人才 10 人；“双师型”专业教师占比 85%；建设 2 个省级教学创新团队；培育、建设技能大师（名师）工作室 10 个；建成 1-2 个省级“双师型”教师培训基地。</p> <p>2022 年，师资队伍建设和机制更加完善，教师职业发展通道畅通；引进高层次人才 10 人，新增专任教师 100 人；“双师型”专业教师占比达 90%；省级以上教学名师 10 人；争创 1 个国家级教学创新团队；建成省级技能大师（名师）工作室 12 个；建成 1 个国家级“双师型”教师培训基地。</p>	组织部（人事处） 各系部	张恒斌 殷淑英 孟繁营

序号	工作任务	责任部门	责任领导
39	<p>加强师德师风建设。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以新时代“四有”好教师要求为引领，通过“师德师风专题学习”“师德标兵”评选等主题活动，强化理论武装，提升教师队伍思想政治素质。建立健全师德师风工作长效机制，认真落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，引导广大教师坚定政治方向，自觉爱国守法，潜心教书育人，遵守学术规范，坚守廉洁自律。坚持将师德师风考核与业务业绩考核并重，在教师聘用、职称评聘等方面实行“师德一票否决制”。</p>	组织部（人事处）	张恒斌 孟繁营
40	<p>加大人才引进力度。用足用好改革政策，积极落实学校“五项”自主权，在前期实施学校自主公开招聘的基础上，分析研判职业教育发展形势，根据学校发展实际，制定灵活多样的自主招聘人才工作方案，构建以用为本、高效创新的柔性引才体系。</p> <p>以解决教师缺口和学历结构问题为导向，不断加大各级各类人才引进力度。每年招聘一批研究生以上学历，或全日制本科以上学历、具有3年以上企业工作经历和相关专业技术资格的人员充实教师队伍。探索通过直接考察的方式，招聘中青年专家、技能大师、齐鲁工匠、技术能手等高层次业界优秀人才加入师资队伍。计划每年引进招录不低于30人。</p> <p>引进高端人才。争取政府政策支持，制定特殊优惠政策，围绕德州主导产业和学校优势专业，采用直接考察的方式引进或柔性引进国家级教学名师、中青年专家、首席技师、齐鲁工匠、技术能手、博士等各类高层次、高技能业界优秀人才等30人。</p> <p>打造高素质兼职教师队伍。与企业共同研究建立专业教师、企业技术骨干双向流动机制，制定和完善兼职教师的标准和办法，积极争取财政经费支持，推动行企领军人才、大师名匠、企业经营者、工程技术人员、高技能人才到校担任兼职教师，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核定工资待遇，建立稳定的高素质兼职教师队伍。</p>	组织部（人事处） 各系部	张恒斌 殷淑英 孟繁营
41	<p>加大教师培养工作。一是依托学校教师发展中心，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，全面开展教师教学能力提升培训。2022年，培养省级以上教学名师5-10人，争创3个省级教学创新团队，1个国家级教学创新团队。二是利用新能源、装备制造、电子信息等优势专业打造“双师型”教师培训基地，开发教师培训资源，在做好教师培育培养培训工作的同时，积极承担师资的国际交流、国培、省培和其他继续教育培训。组织教师参加专项业务培训等短期培训和技能证书考核，提升教师专业水平。到2022年，建成1-2个省级“双师型”教师培训基地，争创1个国家级“双师型”教师培训基地。</p>	组织部（人事处） 各系部	张恒斌 殷淑英 孟繁营

序号	工作任务	责任部门	责任领导
	支持教师进行学历提升，鼓励中青年教师进行学历提升，出台政策对取得研究生及以上学历的在职进修教师给予一定的学费等费用支持，原则上本科生全部取得硕士学位，鼓励硕士研究生攻读博士学位，提升教师队伍学历水平。		
42	<p>推进“双师型”教师队伍建设。研究制定《双师型教师认定标准》，校企共建“双师型”教师培养培训基地、“教练型”名师工作室，建立职业院校教师与企业高技能人才交流机制，依托山东省示范职教集团平台，深化产教融合、校校合作、校企合作，共享资源，形成命运共同体。鼓励理论教师走进企业，服务企业，深入了解企业的生产管理、新设备、新技术，第一时间了解社会需求，通过跟岗访学、顶岗实践、参与企业技改项目和科研项目。</p> <p>建立专业教师下企业锻炼制度，落实专业课教师每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训。组织教师深入企业一线进行岗位锻炼，提升教师的实践教学能力。推动企业人员和学校教师双向流动，在聘请企业人员到学校担任兼职教师的同时，支持专业教师在校企合作企业兼职。</p>	组织部（人事处） 各系部	张恒斌 殷淑英 孟繁营
43	培养优秀教育教学研究人员。不断加大培养优秀教育教学研究人员力度，组建专门教研团队开展职业教育教学研究；加大激励力度，最大限度调动全校教师参与教学研究的积极性和主动性。认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，瞄准职业教育热点、难点问题，积极推进教育教学研究工作。在教育教学研究的基础上，遴选一批高水平项目进行重点培育，争创6项省级以上的高水平职业教育教学成果。	教务处	殷淑英
44	完善绩效工资动态调整机制。按照优劳优酬与多劳多得的原则，深入研究制定绩效工资管理分配办法，积极争取政策支持，实行院系两级管理，完善以“分类、分级考核”为核心的绩效评价和激励机制。建立一系一策，实现“一流人才、一流待遇”，进一步调动教职工的积极性和创造性，真正为学校人才工作提供保障。建立完善的技术服务与成果转化制度体系，修订《德州职业技术学院技术服务管理办法》《德州职业技术学院科技成果转化管理办法》等制度，加大政策支持和奖励力度，不断提升教师服务社会能力和水平，教师服务社会收入以较快速度不断提升。	组织部（人事处）	张恒斌 孟繁营
45	改革职称评聘管理办法。改革原有职称评审体系和聘用现状，落实师德“一票否决”，破除“五唯”弊病，建立以贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准，完善教师教学业绩考核、聘期考核、职称评聘等教师考核评价体系，建立分层分类的岗位业绩评价标准，实行专业技术岗位动态聘任，形成“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的灵活评聘机制。	组织部（人事处）	张恒斌 孟繁营

序号	工作任务	责任部门	责任领导
46	<p><b>（六）聚焦新旧动能转换，打造技术技能培训品牌（牵头部门：继续教育学院）。</b></p> <p>依托“一校两牌”（“德州职业技术学院”和“德州市技师学院”）的办学优势，积极对接德州市“6+6”产业体系，深入实施大培训战略，面向德州市各行业重点开展产业高端培训、职业技能培训、创新创业培训等，培训评价、开放教育、网络教育、社区教育等服务更加完善，将人才培养和社会服务“并行并重”，形成“一体两翼”“双轮驱动”发展模式，将学校打造成区域高素质技术技能人才培训中心。面向产业变革下的新产业、新业态、新模式开发新技术培训项目，开展高质量培训。建成含师范教育培训的高端技术技能培训中心，形成一批品牌培训项目，申报30个以上职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点，建设社区教育指导服务中心及13个县市区社区学院，开展社区教育、老年教育，为区域经济社会发展提供高素质技术技能人才，全面助力德州新旧动能转换，社会服务水平明显提高。建设期内完成社会培训累计40.5万人日、社会培训到款额累计1320万元以上。</p> <p>2020年，启动建设含师范教育培训的高端技术技能培训中心；申报10个1+X职业技能等级证书制度试点；建设社区教育指导中心及3个县市区社区学院；打造4个品牌培训项目；开发2个地方特色培训标准；年培训规模130000人日；年培训规模与全日制在校生比例8.58:1；年承担补贴性培训规模20000人日；年培训服务到款额430万元；年培训退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等32000人日。</p> <p>2021年，初步建成含师范教育培训的高端技术技能培训中心；新建2个培训基地；申报10个职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点；成立4个县市区社区学院；打造4个品牌培训项目；开发3个地方特色培训标准；年开展各类培训135000人日；年培训规模与全日制在校生比例8.79:1；年承担补贴性培训规模22000人日；年培训服务到款额440万元；年培训退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等规模35000人日。</p> <p>2022年，进一步完善含师范教育培训的高端技术技能培训中心；新建3个培训基地；申报10个职业技能等级证书（职业资格证书）制度试点；成立6个县市区社区学院；建成2门省级社区教育精品课程；打造5个品牌培训项目；开发4个地方特色培训标准；年开展各类培训140000人日，培训规模与全日制在校生比例9.09:1；年承担补贴性培训规模22000人日；年培训培训服务到款额450万元；年退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等规模36000人日，服务区域经济社会发展能力显著提升。</p>	继续教育学院 各系部	张苹

序号	工作任务	责任部门	责任领导
47	<p>建设高端技术技能培训中心。用 1-2 年的时间，拟投入建设资金 1.8 亿元，建成 20000 平方米的技术技能培训中心大楼。通过建高端团队、建精准体系、创培训品牌，建设国内高质量师范教育、技术技能培训中心。面向德州市高端装备、新一代信息技术、现代高效农业、现代物流等“6+6”产业体系开展培训。提供高品质的职业教育、继续教育和终身学习机会，努力拓展大学服务社会的新渠道、新方式，使其成为省内外职业教育师资、高端技术技能人才、高端技术技能提升的重要培训基地。</p>	继续教育学院 后勤基建处	张苹 多建民
48	<p>创新职业培训德职模式，打造社会培训品牌。根据学校现开设专业（群）所对应职业岗位（群），分职业（工种）开发职业培训与评价标准，对职业培训发展定位、种类布局、培训课程体系、培训评价模式、资源配备等进行系统重构、全面优化，构建遵循工匠成长规律、具有山东特色的技术技能人才培训与评价体系，升级改造培训与评价基地设施设备，配备专门工匠培训师和培训与评价精湛教师。实施“精品项目”“培训名师（团队）”建设工程，打造 13 个培训品牌，建设 1 个培训师智库。开展职业技能提升行动，高质量完成年培训 2 万名技术技能人才（其中高技能人才 6000 名）的目标任务。面向退役士兵、在校学生、企事业单位在职职工、基层社会服务人员开展职业技能培训，持续扩大社会影响力，进一步擦亮社会培训工作的“德职品牌”。学校在核定绩效工资总量时，向承担职业技能培训工作的单位倾斜；学校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费，教师培训工作量按 1:1 比例折算成全日制学生培养工作量；学校在内部分配时，应向承担职业技能培训工作的第一线教师倾斜，保障其合理待遇。到 2022 年，学校学历教育和培训并举并重的办学格局基本形成，为全国高校职业培训提供德职经验。</p>	继续教育学院 各系部	张苹
49	<p>建设社会培训评价组织，开展职业技能等级认定服务。发挥国家示范职业技能鉴定所品牌优势，加快完善技能人才评价体系，构建“标准化、专业化、实体化”社会评价组织，实现由职业技能鉴定转型升级为社会培训评价组织，成为开展技能人才第三方评价试点机构，试点期间年职业技能等级认定规模达到 2000 人次以上，后期依据政府批复逐年增加评价职业和评价规模。依据国家职业资格目录清单逐步形成评价形式灵活、评价层次多、示范性强、多元化的技能等级试点认定评价机构。加强各系部技能评价基地基础建设，升级改造评价设施设备，提升评价考评员队伍能力，构建遵循工匠成长规律、具有德州特色的社会培训评价组织体系，开展职业技能等级认定业务，服务区域经济社会发展。</p>	继续教育学院 各系部	张苹

序号	工作任务	责任部门	责任领导
50	<p>开展教育扶贫，服务乡村振兴战略。扎实开展“三下乡”活动，以实际行动，为打赢教育脱贫攻坚战贡献力量。到学校重点扶持乡镇，面向新型职业农民、农村妇女、农村专业大户、家庭农场经营者、农业企业经营管理人员、农村基层干部、返乡下乡涉农创业者、和农业社会化服务人员定期组织“电子商务”、“家电维修”、“医养服务”、“文化服务”、“手工技能提升”等培训，开展农业种植、养殖讲座，提供健康体检、医养咨询、公共卫生服务，开展家电维修、家电养护等服务活动。</p>	继续教育学院各系部	张莘
51	<p>开展社区教育，积极服务学习型社会建设。积极对接省市人社、民政部门和山东广播电视大学，成立社区教育指导服务中心及13个县市区社区学院，面向退役军人、下岗失业人员、去产能分流职工、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点群体，开发社区培训项目，建成2门省级社区教育精品课程，利用开放教育和远程教育优势稳步推进社区教育，为社会人员提供多样化个性学习和继续教育，成为社区文化传播中心。以老龄产业学院为依托，针对下岗工人、失业再就业人员等社区人员，开展医养照护培训，为社会输送综合素质高、专业技能强、职业化程度高的养老服务和管理人才；建设专业协会、社团2个，每年开展大型专场社区电脑维修服务、社会义工服务活动。依托山东省家政服务业培训基地、学校家庭培训省级示范基地平台载体，建设家政服务学院，围绕社区居民对优质家庭服务的强烈需求，联合家政企业开发家庭服务专业、课程和工种，开展家庭家居清洁、家庭餐制作、衣物洗涤与存放、育婴、幼儿发展与健康、老年服务、护理等技能培训，培养培训大批高素质家庭服务技术技能人才。</p>	继续教育学院各系部	张莘
52	<p><b>（七）积极扩大对外交流合作，不断提升国际合作办学水平（牵头部门：科技处）。</b></p> <p>依照建平台、促合作，建资源、促提升，建项目、促交流“三建三促”工作思路，拓展国际交流合作范围。提升教师队伍国际化水平。培养出更多具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。为“一带一路”沿线国家和走出去企业提供人才与智力支撑。通过“三基地、一库、一工坊”建设，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。</p> <p>2020年，建设一个基地、一库。鼓励教学科研人员更广泛地参加国际交流与合作，构建职业教育国际交流合作基地。积极引进国外优质教育资源，建设国际化教育教学资源库。</p> <p>2021年，建设两个基地。建设国际化教师培养培训基地，每年选派教师出国进修学习30人左右，每年引进境外优秀教师5名左右，开阔教师国际视野。建设国际化技术技能人才培养基地，完成2项国际技术技能人才培养项目，惠及50名海内外学生。</p> <p>2022年，建设一个“鲁班工坊”（德州职业技术学院海外分校），进行海外人才本土培养培训，向海外输出优质课程和优势专业，为企业“走出去”服务，为“一带一路”沿线国家企业、组织培养本土化技术技能型人才。</p>	科技处各系部	殷淑英

序号	工作任务	责任部门	责任领导
53	<p>构建职业教育国际交流合作基地，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。</p> <p>充分发挥地处“九达天衢”、“神京门户”、龙山文化的发祥地之一的优势，推动中外文化交流与教育合作，构建“一带一路”教育共同体。将中华文化与职业教育相结合，推动中华文化体验、职业技能实训、中外院校学术交流等活动，不断提升国际合作办学水平，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。</p>	科技处	殷淑英
54	<p>建设国际化教师队伍培养培训基地。鼓励教师积极申报国家、省资助的国外访学项目，同时与国（境）外机构合作，开展教师中短期培训、交流、研修，三年累计选派教师人数不低于100名。引进优质境外教师，邀请国（境）外优秀教师来校讲学、交流，三年累计不少于15名，开阔教师国际视野，提升师资队伍国际化水平。</p>	科技处 各系部	殷淑英
55	<p>建设国际化技术技能人才培养培训基地。探索建设国际化技术技能人才培养基地，充分发挥学校传统文化资源优势，通过多种渠道大力宣传，招收东盟、非洲、“一带一路”沿线国家及产能输出目的地国家留学生来学校进行留学生学历教育、短期访学及培训；建立健全海外留学生招收、教学和管理体制，招收“一带一路”沿线国家或非洲留学生不少于60人。</p> <p>与国（境）外高水平高校合作开展3个以上办学项目，每年培养学生100人以上。开阔学生的国际视野，每年选派约20名左右优秀学生到国（境）外访学、求学。与国（境）外高校开展专升本（硕）的中外合作项目，选送优秀学生到海外留学。</p>	科技处 各系部	殷淑英
56	<p>引进优质教育资源，建设国家化教育教学资源库。依托合作办学项目，学习和引进发达德国、法国、日本、韩国等职业教育发达国家先进、成熟、的人才培养方案、课程标准、教材体系和数字化教育资源。引进德国手工业行会(HWK)等2个以上行业的职业资格与技术岗位认证标准。结合学校实际，开发与国际接轨的2个以上专业人才培养方案和3门以上课程标准。在此基础上，与合作院校共同开发国际化的专业的教学资源库。</p>	科技处 各系部	殷淑英
57	<p>在国（境）外建立“鲁班工坊”（山东德州职业技术学院海外分校），服务企业“走出去”。在“一带一路”沿线及非洲国家建立1个以上的“鲁班工坊”（德州职业技术学院海外分校）。按照国家部署加快推动职业资格证书、技能等级证书与其他国家和地区互通互认，试点证书培训资源双向交流，促进技术技能人才国际流动，提升技能证书国际化水平。累计为“一带一路”沿线及非洲国家培养培训技术技能人才100以人。</p>	科技处 各系部	殷淑英

# 德州市人民政府

## 关于支持〈德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案〉的具体措施

德州职业技术学院是我市规模最大、功能最全、实力最强的唯一公办高职院校，建校以来充分发挥龙头带动作用，引领区域职业教育创新发展，为经济社会发展培养了一大批高素质技术技能人才，为服务新旧动能转换、推进专业与产业紧密对接作出了积极贡献。作为举办方，德州市人民政府大力支持《德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案》，具体措施如下：

一、支持德州职业技术学院重点建设光伏工程技术、健康管理、智能制造技术、新能源汽车技术、现代信息技术 5 个专业群，将其打造成特色鲜明、产业支撑力卓越的专业群。

二、支持德州职业技术学院申报国家“双高计划”。

三、以德州职业技术学院为基础，整合德州高级师范学校、中北大学德州研究生分院、德州市职业教育公共实训中心资源，采取“两校一院一中心”的模式，创建职业技术师范大学，按照“本科+技师（预备）”的“双证书”培养模式，培养“工匠之师”，构建本硕贯通的“一体化”职教师资培养体系。

四、支持德州市职业教育公共实训中心二期工程建设，

主要建设现代服务、健康管理、学前、物流、电子商务等实践基地。

五、为《德州职业技术学院职业教育创新发展实施方案》落地实施提供良好的政策保证和制度环境，特别是在校企合作、产教融合、高水平教师引进、校内外生产性实训基地建设等方面给予相应的政策配套和措施保障。



